

أنشطة وإمكانات الروضة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة

أ.د/ هبة الله على محمود شعيب

أ.د/ سلوى محمد زغول طه

أستاذ مساعد بقسم إدارة المنزل والمؤسسات
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة المنوفية

أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة المنوفية

هاله جميل عطيه عبدالرحمن

باحث بقسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

الملخص

يهدف البحث إلى دراسة ووصف الحالة الراهنة لأنشطة الروضة وإمكاناتها باختلاف أنواعها ومستوياتها (حكومية، أهلية، خاصة) والكشف عن الفروق في مستوى السلوك الاجتماعي للأطفال عينة البحث تبعاً لنوع الروضة وأيضاً دراسة العلاقة بين السلوك الاجتماعي للأطفال عينة البحث وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة الطفل.

وتم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في استمارة بيانات عامة للطفل وأسرته، استمارة بيانات عامه للروضة واستبيان السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة بمحاورة (اللعب والتقليد- المكانة الاجتماعية والاستقلال- المنافسة والزعامة- الصداقة والتعاون والعطف)، استبيان أنشطة وإمكانات رياض الأطفال، واشتمل البحث على عينة أطفال من 4-6 سنوات الملتحقين بالروضة، وطبق البحث على 21 مؤسسة لرياض الأطفال (حكومية- أهلية- خاصة) بمحافظة الشرقية، وقد اختيرت عينة صدفية غرضية حيث بلغ عدد الأطفال 210 طفلاً وطفلة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

ومن أهم النتائج التي أسفر عنها البحث: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين أنشطة الروضة والسلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة وعدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي للطفل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (السن- تعليم الأب- عدد أفراد الأسرة- الدخل)، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين السلوك الاجتماعي وتعليم الأم كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال تبعاً لعمل الأم (عاملات، غير عاملات) في السلوك الاجتماعي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطات خدمات الروضات الحكومية، الأهلية والخاصة في الأنشطة والإمكانات وذلك لصالح خدمات الروضات الحكومية.

وكان من أهم توصيات البحث: ضرورة التعاون بين الروضة وأسرة الطفل لمتابعة سلوكه داخل وخارج الروضة. ضرورة الاهتمام بما يقدم للطفل داخل الروضة من برامج وأنشطة للتأكد من أنها تتلاءم مع طبيعته وتعمل على تمهيده للمرحلة التالية من التعليم - ضرورة الاهتمام بالروضة من حيث تقسيمها (حجرات الدراسة، الفناء، حجرات الألعاب، نوعية الألعاب التي توفر للطفل الأمان والطمأنينة، الأثاث بالروضة)، والاهتمام بالإدارة من حيث (المديرات، المشرفات والمعلمات، العاملات بالروضة)، وذلك لتقديم الرعاية الصحيحة التي يستجيب إليها الطفل ويقبل عليها بشغف وحب - ضرورة أن تكون معلمات الروضة حاصلات على مؤهلات جامعية وخريجات كليات التربية قسم رياض الأطفال أو خريجات كليات التربية النوعية وما يعادلها.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر الطفل هو مصدر الثروة الحقيقية لأي أمة تريد تحقيق مستقبل أفضل فالاهتمام بالطفل أمر حيوى تتحدد به معالم المستقبل لذلك اهتمت جميع الدول بالدول بالطفولة وأصدرت العديد من التشريعات التى تنظم حقوق وواجبات كل طفل.(هدى قناوى : ١٩٩٣، ١٩).

لأن الطفل لا ينمو اجتماعياً من تلقاء نفسه بل يتشكل ويتغير ويرتقى كشخصية سوية بقدر ما يوفره الوسط الاجتماعى الذى يعيش فيه من عوامل التربية ومقوماتها.(مواهب عياد: ب ت، ٥).
وأمام الأعباء الكثيرة التى يواجهها الأبناء فى الحياة، تحتاج الأسرة إلى العون فى رعاية أطفالها ويتمثل هذا العون فى مؤسسات رياض الأطفال وهى التى قامت لتعويض الطفل عما يلاقيه من أوجه النقص والقصور والحرمان التى قد تكون موجودة فى الحياة الأسرية. (نعمة رقبان : ٢٠٠٤، ٢٤).
وتسهم رياض الأطفال فى تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى الناجح، وتعمل على تحسين ودفع عجلة التنشئة الاجتماعية للطفل بطريقة انتقالية بسيطة وتفيد فى تأكيد الذات عند الطفل والاعتماد على النفس وحب الاستطلاع والاتصال الاجتماعى.(متولى موسى : ١٩٩٣، ٥٢)،

حيث أكد محمد مصطفى: (١٩٩٩) أن الأطفال الملتحقين بالروضة أفضل من غير الملتحقين فى النمو النفسى الاجتماعى، حيث أن الالتحاق بالروضة يساعد الطفل على تحقيق نموه الاجتماعى النفسى. فالطفل ينمو بطريقة متكاملة ومتداخلة وما يؤثر فى جانب من جوانب النمو له آثاره البعيدة فى نواحي النمو الأخرى، لهذا تحرص برامج التربية المبكرة لطفل ما قبل المدرسة على توفير الخبرات والأنشطة التى تعمل على تحقيق النمو الشامل المتوازن للطفل جسدياً واجتماعياً.(فهيم محمد: ٢٠٠١، ١١).

والأنشطة أحد العناصر الهامة فى بناء شخصية الطفل وصقلها، وهى تقوم بذلك بفاعلية وتأثير عميق، من هنا وجب إعطاؤها الاهتمام الكافى الذى يتناسب مع الدور المناط بها (حسن شحاته: ١٩٩٢، ١٢).
وتتيح الأنشطة للطفل فرصة للحصول على القبول الاجتماعى، فتلك الأنشطة تمنح الطفل نوع من الثقة بالنفس، كما أنها تؤدى دور هام فى تحقيق تنمية وتأكيد وعى الطفل بذاته والاهتمام بجوانب شخصيته وتنمية طاقاته العقلية المتمثلة فى تدريبه على بعض الأغراض وحل المشكلات وزيادة وعيه بالخبرات الحسية وإدراك ما حوله، والتفكير السليم واستخدامه لجميع حواسه ببراعة.(زينب شقير: ٢٠٠١، ٢٨٨).

وأهم ما تقوم به الأنشطة هو الكشف عن قدرات وميول واتجاهات الأطفال فتساعد المختصين بإدراك ومعرفة احتياجاتهم ومن ثم رعايتهم بما يلائم احتياجاتهم وميولهم.(محمد حسن: ١٩٩٤، ٧٥).
لذلك لا بد من التخطيط للأنشطة بطريقة تتيح لكل طفل الاشتراك فيها وفق قدراته وسرعة نموه الخاصة، ولا يهيم الوصول إلى نتائج محددة فى وقت محدد ولكن المهم هو إشباع رغبة الطفل فى التعلم وتوسيع قدرته على البحث والإطلاع.(عزة عبدالفتاح: ٢٠٠٥، ١٤).

وقد وضعت وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية بعض النشرات الرسمية والقرارات الوزارية التى حددت بها صور الأنشطة المتاحة برياض الأطفال، ولا شك أن هناك تأثير كبير لما جاء فى خطة العمل بوزارة التربية والتعليم على النمو الاجتماعى للطفل حيث أوضحت جوزال عبدالرحيم: (١٩٨١) تميز الأطفال الذين مارسوا الأنشطة المتضمنة فى خطة العمل بوزارة التربية والتعليم من حيث سلوكهم الشخصى الاجتماعى عن الأطفال الذين لم يمارسوا هذه الأنشطة فى الروضة.

وكما يجب أن تتوفر الأنشطة المناسبة بالروضة يجب أن تتوفر بها الإمكانيات التى تسهم فى نمو شخصية الطفل نمواً اجتماعياً سليماً، وتتمثل فى جميع الإمكانيات البشرية الممكنة من المعلمات كمرقيات ومشرقات اجتماعيات وباقي العاملين هادفين جميعاً إلى نمو شخصية الطفل فى جميع المجالات فى ضوء مبادئ وقوانين النمو ولقد أكدت الدراسات على ذلك والتى قارنت بين بيئة الروضة المتوفرة بها الإمكانيات البشرية والروضة غير المتوفرة بها تلك الإمكانيات (حامد زهران: ٢٠٠٣، ٢٣٣).

فقد وجدوا (Jordan, T&Thomas, E., :1989) أن هناك علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى التقدم فى السلوك الاجتماعى وتوافر الإمكانيات بالروضة.

وتعلق الروضة أهمية كبرى على العلاقات القائمة بين الأطفال والمعلمة باعتبارها أهم علاقة وتحرص على أن يرى الطفل في المعلمة الأم البديلة مما يجعل جو الروضة أشبه ما يكون بالبيت مما يبرز قدرات الطفل وينميها (هدى الناشف: ١٩٩٧، ١٧٧).

فيجب أن تنسم العلاقات في الروضة بالتسامح والعدالة والحرية والديمقراطية والاحترام لأن ذلك يسمح بنمو الأطفال بالشكل السليم، ويجب أن تسودها المحبة وروح التعاون وتحمل المسؤولية وذلك بين الأطفال وبعضهم البعض وبين المعلمين والأطفال وبين المديرية والأطفال (عمرو عمر: ٢٠٠٢، ٧١٩).

وعلى صعيد آخر فإن معظم الدراسات السيكولوجية التي أجريت على واقع رياض الأطفال بمصر تشير إلى وجود العديد من المشكلات وأوجه القصور بها والتي من أهمها عدم كفاية الأنشطة المقدمة بالروضة كمتطلبات للنمو الاجتماعي للأطفال مما يعوق تلك الرياض عن تحقيق هدف أساسي من أهم أهدافها وهو مساعدة الطفل على النمو المتكامل فلا تتم العناية به بصورة متكاملة حيث أن التعددية والاختلاف بين برامج وأنشطة الروضة يؤدي إلى وجود أنماط من الصراعات والتناقضات بين كل روضة وأخرى بما يعكس سلباً على شخصية الطفل وتحقيق الأهداف المرجوة من إنشاء تلك الرياض. (عادل محمد: ١٩٩٩، ٢٩١)، وعلى ذلك تتحدد مشكلة البحث في تساؤل رئيسي هو: ما علاقة السلوكيات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بأنشطة الروضة وإمكاناتها؟.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى دراسة السلوكيات الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها بأنشطة الروضة وإمكاناتها وذلك من خلال أهداف فرعية وهي:

- ١- تحديد ووصف الحالة الراهنة لأنشطة الروضة وإمكاناتها باختلاف أنواعها (حكومية، أهلية، خاصة).
- ٢- الكشف عن الفروق في مستوى السلوك الاجتماعي للأطفال عينة البحث تبعاً لنوع الروضة.
- ٣- دراسة العلاقة بين السلوك الاجتماعي للأطفال عينة البحث وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطفل.

أهمية البحث: تعتبر دراسة مؤسسات الطفولة من الموضوعات الهامة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وذلك لاهتمام رياض الأطفال بالسلوك الاجتماعي للطفل من خلال ما تقدمه من خدمات.

- يمكن أن يفيد البحث في تحديد أهم الأنشطة التي تتناسب مع طفل الروضة والتي يمكن الاستفادة بها في هذا المجال.

- توجيه النظر إلى أن الانتقال بطفل الروضة من مرحلة التمرکز حول الذات إلى التعاون والتفاعل مع الآخرين سواء كبار أو من نفس سنه هو دور أساسي لرياض الأطفال، بما تقدمه من أنشطة وجهود من المشرفة.

- يمثل السلوك الاجتماعي جانباً هاماً من حياة الطفل الاجتماعية والعقلية حيث يؤثر في تفاعله مع الآخرين، وإعاقه هذا النمو يؤدي إلى صعوبة التفاعل السليم للطفل مع أقرانه.

الأسلوب البحثي

أولاً: منهج البحث: يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بينما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك، حيث يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات والحصول على حقائق دقيقة عن الأوضاع القائمة من خلال دراسة مسحية لوصف طبيعة المشكلة وتحديد معايير الدراسة. (فؤاد أبو حطب، آمال صادق: ١٩٩٩، ٣٢).

ثانياً: المفاهيم الإجرائية: * **أنشطة الروضة:** يقصد بها الممارسات والأفعال التي تقدمها الروضة للطفل مثل القصص والألعاب الحركية وألعاب الفك والتركيب، ولعب الأدوار، وغير ذلك، والتي يتفاعل الطفل من خلالها مع الأطفال الآخرين وتنمي قدراته الاجتماعية.

- * **إمكانات الروضة:** يقصد بها التيسيرات والموارد المتوفرة في الروضة (مادية أو بشرية) والتي تتيح إظهار المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.
- * **السلوك الاجتماعي:** هو ذلك السلوك المقبول اجتماعياً الذي يسلكه الطفل خلال تعامله مع الآخرين وتوافقه مع أعضاء جماعته بما يحقق له ذاته ويشعره بأهميته ومكانته، وينمى ثقته بنفسه ويعزز محاولاته للاستقلال والاعتماد على النفس.
- * **طفل ما قبل المدرسة:** هو ذلك الطفل الذي يحتاج لرعاية واهتمام خلال مرحلة من العمر وهي مرحلة الطفولة المبكرة والتي تبدأ من سن الرابعة وحتى سن السادسة والمتحق بدار الرياض والتي تساعده حتى ينمو نمواً اجتماعياً سليماً ويستطيع التعامل مع البيئة المحيطة ومواجهة التغيرات الدائمة في المجتمع.

ثالثاً: فروض البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك الاجتماعي وأنشطة وإمكانات رياض الأطفال.
- 2- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك الاجتماعي وبعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية (عدد أفراد الأسرة، السن، مستوى تعليم الوالدين).
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي للأطفال تبعاً لعمل الأم (عاملات، غير عاملات).
- 4- يوجد تباين دال إحصائياً في أنشطة وإمكانات رياض الأطفال تبعاً لنوع الروضة (حكومية، أهلية، خاصة).
- 5- يوجد تباين دال إحصائياً في السلوك الاجتماعي للأطفال تبعاً لنوع الروضة.

رابعاً: حدود البحث:

- أولاً: عينة البحث:** تضمنت عينة البحث (٢١٠) طفل وطفلة من الأطفال الملتحقين بالروضة، وتم اختيارهم بطريقة صدقية بشرط أن يكونوا من الملتحقين بالروضة، وقد تراوحت أعمارهم بين ٤-٦ سنوات من الذكور وعددهم ١١١ طفلاً، ومن الإناث وعددهم ٩٩ طفلة.
- ثانياً: الحدود المكانيّة:** تم تطبيق أدوات البحث على الأطفال في مؤسسات رياض الأطفال، في مركزى ههيا والزقازيق بمحافظة الشرقية وبعض القرى التابعة لهما والتي يلتحق بها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٦) سنوات، وكان عددهم ٢١ روضة ويوضح الجدول التالي الجهات التابعة لها تلك الروضات وعدد أطفال كل جهة:

جدول (١) توزيع عينة البحث تبعاً لعدد الروضات وعدد الأطفال.

المجموع	عدد الأطفال		المجموع	عدد الروضات		نوع الروضة
	ذكور	إناث		حضر	ريف	
٧٣	٤٠	٣٣	٨	٢	٦	حكومية
٧٤	٣٩	٣٥	٧	١	٦	أهلية
٦٣	٣٢	٣١	٦	٥	١	خاصة
٢١٠	٢١٠		٢١	٢١		المجموع

خامساً: أدوات البحث وتقنياتها: اشتملت أدوات البحث على

أولاً: استمارة بيانات عامة:

أ- استمارة بيانات عامة لأسرة الطفل:

تم إعداد استمارة البيانات العامة وهي من إعداد الباحثة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي يمكن الاستفادة بها في تفسير النتائج وتضمنت مجموعة من الأسئلة التي تقيد إجاباتها في معرفة بيانات

حول الجوانب الاجتماعية الاقتصادية لأسرة الطفل وهي السن وقد قسم إلى (من ٤ لأقل من ٥ ، من ٥ لأقل من ٦)، الجنس (نكر، أنثى)، نوع الروضة وقد قسمت إلى (حكومية، أهلية، خاصة)، كما اشتملت على مهنة الأم (تعمل، لاتعمل)، تعليم الوالدين وقد قسمت المستويات التعليمية إلى ثلاثة مستويات (منخفض شهادة إعدادية فأقل- متوسط ثانوى وما يعادله، مرتفع جامعى فأعلى) محل الإقامة (ريف- حضر)، واشتملت استمارة البيانات العامة أيضاً على الدخل الشهري للأسرة وتم تقسيم فئات الدخل إلى (أقل من ١٠٠٠، من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٥٠٠، من ١٥٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠، ٢٠٠٠ فأكثر).

ب - استمارة بيانات عامة لدور الرياض.

تم إعداد استمارة البيانات العامة لدور الرياض بهدف الحصول على بعض المعلومات عن دور الرياض عينة البحث، واشتملت هذه الاستمارة على بعض البيانات وهي عنوان الروضة وتم تقسيمها إلى (ريف- حضر)، نوع الروضة وقسمت إلى (حكومية- أهلية- خاصة)، كما اشتملت على سن الالتحاق بالروضة الذى تم تقسيمه إلى (> ٣ سنوات، ٣ > ٤ سنوات، ٤ سنوات فأكثر).

ثانياً: استبيان السلوك الاجتماعى لأطفال الروضة:

تم إعداد استبيان السلوك الاجتماعى لأطفال الروضة ويضم بيانات توضح مدى تمتع الطفل بالسلوك الاجتماعى حيث اشتمل على ٤٣ عبارة مقسمة إلى أربعة محاور وهي:

١- **اللعب والتقليد:** اشتمل هذا المحور على ١٠ عبارات تقيس مستوى اللعب والتقليد لدى أطفال عينة البحث.
٢- **المكانة الاجتماعية والاستقلال:** اشتمل هذا المحور على ١٠ عبارات تقيس وعى الطفل بمكانته الاجتماعية واستقلاله.

٣- **المنافسة والزعامة:** اشتمل هذا المحور على ١٠ عبارات تقيس مستوى المنافسة والزعامة لدى أطفال عينة البحث.

٤- **الصدقة والتعاون والعطف:** اشتمل هذا المحور على ١٣ عبارة تقيس مستوى الصداقة والتعاون والعطف لدى أطفال عينة البحث.

وقد تمت الإجابة عن عبارات الاستبيان باستخدام مقياس متدرج أمام كل عبارة (نعم، أحياناً، لا) تأخذ الدرجات (١-٢-٣) على الترتيب باستثناء العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدرج ومن الجدير بالذكر أن تطبيق الاستبيان يتم عن طريق المعلمات باعتبار أنهن اللاتي يستطعن معرفة وملاحظة سمات الطفل وسلوكياته الاجتماعية فهن يقدمن إجابات قيمة عن المفردات التى تستخدم لتحديد مستوى السلوك الاجتماعى للأطفال.

صدق الاستبيان: Scale Reliability أ- صدق المحتوى Reliability of Content

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه فى صورته الأولى على مجموعة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس تخصص إدارة المنزل والمؤسسات والاقتصاد المنزلى ورياض الأطفال من جامعات المنوفية والزقازيق والأزهر وقد كان المطلوب من سيادتهم ١- تحديد مدى مناسبة العبارة للبعد الذى تنتمى إليه فى ضوء التعريف الإجرائى للبعد، ٢- تحديد مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبيان، ٣- حذف أى عبارة غير مناسبة، وقد اتفق السادة المحكمين على صحة معظم العبارات ولكن مع مراعاة تعديل بعض العبارات وقامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى، وكانت نسبة الاتفاق (٩٧.٢٩%)

ب- صدق الاتساق الداخلى: Internal Consistency

للتحقق من صدق الاتساق الداخلى للاستبيان تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد قيمة معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل محور، والدرجة الكلية للاستبيان ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط.

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدالة
المحور الأول: اللعب والتقليد	.٦٦٥	٠.٠١
المحور الثاني: المكانة الاجتماعية والاستقلال	.٦٨٥	٠.٠١
المحور الثالث: المنافسة والزعامة	.٦٧٩	٠.٠١
المحور الرابع: الصداقة والتعاون والعطف	.٧٩١	٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط لكل محور من محاور الاستبيان مع الاستبيان ككل دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على صدق الاستبيان.

ثبات الاستبيان: Reliability of scale

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣): معامل الثبات لمحاور استبيان السلوك الاجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
اللعب والتقليد	١٠	.٧١٩
المكانة الاجتماعية والاستقلال	١٠	.٧٠٩
المنافسة والزعامة	١٠	.٧٣٢
الصداقة والتعاون والعطف	١٣	.٧٥٢

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الثبات كانت مقبولة وبذلك يكون الاستبيان صالحاً للتطبيق.

رابعاً: استبيان أنشطة وإمكانات الروضة:

تم إعداد استبيان أنشطة وإمكانات الروضة حيث اشتمل على بعض البيانات التي تهدف إلى التعرف على مستوى أنشطة وإمكانات رياض الأطفال، وقد بلغ عددها ٢٢ عبارة ومنها (تشجيع الأنشطة حب الاستطلاع لدى الطفل، تتبع الروضة برنامج النشاط اليومي المقرر، تتلائم الأنشطة مع قدرات الطفل واستعداداته، تتيح الأنشطة للطفل فرص البحث والتجريب والاكتشاف، تقوم الروضة بالاحتفال بالمناسبات الدينية وتعريف الأطفال بقصصها، تتيح الأنشطة حرية الحركة لدى الطفل، تهتم الروضة بعقد لقاءات مجلس الآباء)، وتمت الإجابة عن عبارات الاستبيان باستخدام مقياس متدرج أمام كل عبارة (نعم، أحياناً، لا) تأخذ الدرجات (٣-٢-١) على الترتيب باستثناء العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدرج ومن الجدير بالذكر أن تطبيق الاستبيان يتم من قبل الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة للروضة حيث قامت بملاحظة وجود أو عدم وجود تلك الخدمات من خلال زيارتها للروضة أكثر من مرة، كما قامت بإجراء مقابلات مع معلمات روضات عينة البحث وقد اهتمت الباحثة في تلك المقابلات بإجراء حديث مع المعلمة حول الأنشطة والإمكانات المتاحة والمقدمة بالروضة عن طريق توجيه بعض الأسئلة غير المباشرة وذلك للتمكن من الإجابة عن أسئلة محاور الاستبيان بدقة تامة.

سادساً: حساب الصدق والثبات:

صدق الاستبيان: Scale Reliability أ- صدق المحتوى Reliability of Content

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس تخصص إدارة المنزل والمؤسسات والاقتصاد المنزلي ورياض الأطفال من جامعات المنوفية والزقازيق والأزهر وقد كان المطلوب من سيادتهم ١- تحديد مدى مناسبة العبارة للبعد الذي تنتمي إليه في ضوء التعريف الإجرائي للبعد، ٢- تحديد مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبيان، ٣- حذف أي عبارة غير مناسبة، وقد اتفق السادة المحكمين على صحة معظم العبارات ولكن مع مراعاة

تعديل بعض العبارات وقامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى، وكانت نسبة الاتفاق (٨٩.٦٥%)

ب- صدق الاتساق الداخلي: Internal Consistency

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تم استخدام معامل بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين درجة أنشطة وإمكانات الروضة والدرجة الكلية للاستبيان حيث بلغ معامل الارتباط ٩٤.١ عند مستوى دلالة ٠.٠١.

ثبات الاستبيان: Reliability of scale

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وكان معامل ألفا لأنشطة وإمكانات رياض الأطفال (٧٥٧).

سادساً: التطبيق الميداني:

استغرقت الدراسة الميدانية مدة شهرين من ١٢ ديسمبر ٢٠١٢ إلى ١٤ يناير ٢٠١٣ مع مراعاة الضوابط والإجراءات وضمان السرية التامة للبيانات، وأنها لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط حتى تكون هناك مصداقية في الإجابات، وبذلك تم جمع البيانات وتم تفرغها والوصول إلى المستويات حيث تم تقسيم استجابات الاستبيانات إلى ثلاثة مستويات وهي مستوى مرتفع، مستوى متوسط، مستوى منخفض، وذلك لكل استبيان على حدة كما يلي:

أولاً: استبيان السلوك الاجتماعي: اشتمل على (٤٣) عبارة تعكس إجاباتها بيانات عن مستوى السلوك الاجتماعي الكلي لدى أطفال الروضة، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط لتحديد مستوى السلوك الاجتماعي للأطفال فكانت أعلى قيمة مشاهدة ١٢٦، وأقل قيمة مشاهدة ٥٦، المدى = الفرق بين أعلى قيمة وأقل قيمة = ١٢٦ - ٥٦ = ٧٠، طول الفئة = $3/70 = 23$ ، تم تقسيمها لثلاث مستويات: مستوى مرتفع (١٠٤ - ١٢٦)، مستوى متوسط (٨٠ - ١٠٣)، مستوى منخفض (٥٦ - ٧٩).

ثانياً: أنشطة الروضة وإمكاناتها: اشتمل على (٢٢) عبارة تعكس إجاباتها بيانات عن أنشطة الروضة وإمكاناتها وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط لتحديد مستوى أنشطة الروضة وإمكاناتها فكانت أعلى قيمة مشاهدة ٦٦ وأقل قيمة مشاهدة ٢٢، المدى = الفرق بين أعلى قيمة وأقل قيمة = ٦٦ - ٢٢ = ٤٤، طول الفئة = $3/44 = 14$ وتم تقسيمها لثلاث مستويات: مستوى مرتفع من (٥٢ - ٦٦)، مستوى متوسط من (٣٧ - ٥١).

سابعاً: المعاملات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للتحقق من صحة الفروض والكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وقد استخدمت المعاملات الإحصائية التالية:

- ١- حساب الصدق لأدوات البحث باستخدام معامل الارتباط.
- ٢- حساب الثبات لأدوات البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ.
- ٣- حساب النسب المئوية والتوزيعات التكرارية لوصف عينة البحث.
- ٤- تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA One Way) باستخدام F. Test.
- ٥- اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات
- ٦- اختبار (ت) T. Test

النتائج تفسيرها ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء نتائج البحث الميداني وتنقسم لثلاثة أجزاء

- * الجزء الأول: وصف عينة البحث
- * الجزء الثاني: دراسة النتائج الوصفية لاستجابات البحث
- * الجزء الثالث: نتائج البحث في ضوء الفروض البحثية

أولاً: وصف عينة البحث: فيما يلي وصف لاستمارة البيانات الأولية للطفل وأسرته موضحة في جداول إحصائية من جدول (٤) إلى جدول (١٣) أظهرت نتائج جدول (٤) أن أعلى نسبة كانت للأطفال الذين تتراوح أعمارهم من ٥ لأقل من ٦ سنوات حيث تمثل ٥٢.٤% بينما تقل نسبة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من ٤ لأقل من ٥ سنوات لتمثل ٤٧.٦%.

جدول (٤) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للسن

النسبة	العدد	السن
٤٧.٦	١٠٠	٥ > ٤
٥٢.٤	١١٠	٦ > ٥

أظهرت نتائج جدول (٥) أن أعلى نسبة كانت للذكور حيث تمثل ٥٢.٩% بينما تمثل نسبة الإناث ٤٧.١%

جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لنوع الجنس

النسبة	العدد	نوع الجنس
٥٢.٩	١١١	ذكور
٤٧.١	٩٩	إناث

يتضح من نتائج جدول (٦) أن نسبة الأطفال القاطنين بالريف تمثل ٧٤.٨% بينما تقل نسبة الأطفال القاطنين بالحضر لتمثل ٢٥.٢%.

جدول (٦) توزيع عينة البحث وفقاً لمحل الإقامة

النسبة	العدد	محل الإقامة
٧٤.٨	١٥٧	ريف
٢٥.٢	٥٣	حضر

يتضح من جدول (٧) أن الأطفال المنتمين لأسر عدد أفرادها ٥ فأقل تمثل نسبة ١٦.٢% بينما تزيد نسبة الأطفال المنتمين لأسر عدد أفرادها ٦ فأكثر لتمثل نسبة ٨٣.٨% من العينة الكلية للبحث.

جدول (٧) توزيع عينة البحث وفقاً لعدد أفراد الأسرة

النسبة	العدد	عدد أفراد الأسرة
١٦.٢	٣٤	٥ فأقل
٨٣.٨	١٧٦	٦ فأكثر

كما يتضح من جدول (٨) تقارب أعداد الأطفال في الروضات وكانت أقلها عدد الروضات الخاصة بنسبة ٣٠%.

جدول (٨) توزيع عينة البحث وفقاً لنوع الروضة

النسبة	العدد	نوع الروضة
٣٤.٨	٧٣	حكومية
٣٦.٢	٧٤	أهلية
٣٠.٠	٦٣	خاصة

أظهرت نتائج جدول (٩) أن الأمهات غير العاملات تمثل نسبتهن ٦٨.١% بينما تقل نسبة الأمهات العاملات لتصل إلى ٣١.٩%.

جدول (٩) توزيع عينة البحث وفقاً لعمل الأم

النسبة	العدد	عمل الأم
٦٨.١	١٤٣	لا تعمل
٣١.٩	٦٧	تعمل

اتضح من نتائج جدول (١٠) أن أعلى نسبة كانت للآباء العاملين بالمهن الإدارية والفنية (مؤهل متوسط)، بينما تقل نسبة الآباء الذين يعملون بالأعمال الحرة لتمثل ٥.١% فقط من العينة الكلية.

جدول (١٠) توزيع عينة البحث وفقاً لعمل الأب

النسبة	العدد	عمل الأب
١٩.٠	٤٠	حرف
٣٩.٥	٨٣	مهن إدارية وفنية (مؤهل متوسط)
٥.١	١٢	أعمال حرة
٣٦.٤	٧٥	مهن إدارية وفنية (مؤهل عالي)

أظهرت نتائج جدول (١١) أن أعلى نسبة كانت للأمهات في المستوى المتوسط من التعليم بحيث تمثل (٥١.٩%) بينما تقل نسبة الأمهات في المستوى المنخفض من التعليم لتصل إلى ١٠%.

جدول (١١) توزيع عينة البحث وفقاً لمستوى تعليم الأم

النسبة	العدد	تعليم الأم
١٠	٢١	منخفض
٥١.٩	١٠٩	متوسط
٣٨.١	٨٠	مرتفع

أظهرت نتائج جدول (١٢) أن أعلى نسبة كانت للآباء الحاصلين على مستوى متوسط من التعليم وتمثل ٤٨.١% بينما تقل نسبة الآباء في المستوى المنخفض من التعليم وكانت ٩.١%.

جدول (١٢) توزيع عينة البحث وفقاً لمستوى تعليم الأب

النسبة	العدد	تعليم الأب
٩.١	١٩	منخفض
٤٨.١	١٠١	متوسط
٤٢.٩	٩٠	عالي

اتضح من نتائج جدول (١٣) أن أعلى نسبة كانت للأسر التي يتراوح دخلها الشهري من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٥٠٠ بنسبة ٣٨.٦%، بينما تقل نسبة الأسر التي يتراوح الدخل الشهري لها من ١٥٠٠ لأقل من ٢٠٠٠ وكانت ١٧.١%.

جدول (١٣) توزيع عينة البحث وفقاً للدخل الشهري

النسبة	العدد	الدخل الشهري
٢٢.٩	٤٨	أقل من ١٠٠٠
٣٨.٦	٨١	من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٥٠٠
١٧.١	٣٦	من ١٥٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠
٢١.٤	٤٥	٢٠٠٠ فأكثر

وفيما يلي وصف للروضة موضح في جداول إحصائية من جدول (١٤) إلى جدول (١٦)، حيث أظهرت نتائج جدول (١٤) أن ٦١.٩% من روضات العينة من الريف، بينما تمثل روضات الحضر نسبة ٣٨.١%.

جدول (١٤) توزيع عينة البحث تبعاً لعنوان الروضة

النسبة	العدد	عنوان الروضة
٦١.٩	١٣	ريف
٣٨.١	٨	حضر

أظهرت نتائج جدول (١٥) أن ٤٧.٦% من الروضات يتراوح سن التحاق الأطفال بها من ٣ سنوات لأقل من ٤، بينما تقل نسبة الروضات التي تُلقح بها الأطفال في سن أقل من ٣ سنوات حيث تمثل نسبة ١٤.٢%.

جدول (١٥) توزيع عينة البحث وفقاً لسن الالتحاق

النسبة	العدد	سن الالتحاق بالروضة
١٤.٢	٣	> ٣ سنوات
٣٨.١	٨	> ٣ سنوات
٤٧.٦	١٠	٤ سنوات فأكثر

اتضح من نتائج جدول (١٦) أن ٣٨.٢% من عينة البحث روضات حكومية، بينما تمثل نسبة الروضات الخاصة ٢٨.٥% وهي أقل نسبة.

جدول (١٦) توزيع عينة البحث وفقاً لنوع الروضة

النسبة	العدد	نوع الروضات
٣٨.٢	٨	حكومية
٣٣.٣	٧	أهلية
٢٨.٥	٦	خاصة

ثانياً: النتائج الوصفية لاستجابات عينة البحث.

١: نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات الأطفال للسلوك الاجتماعي.

أ: نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات استبيان السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة عينة البحث:

باستعراض نتائج جدول (١٧) تبين أن أعلى نسبة كانت للأطفال الذين يشعرون بسعادة عند زيارة أحد أفراد أسرهم لهم بالروضة حيث تمثل نسبة (٨٧.٦%) ونسبة الأطفال المحبوبون من زملائهم حيث تمثل (٧٨.٦%) بينما تقل نسبة الأطفال الذين لا يؤدون الدور المسند إليهم في اللعب والأطفال الذين لا يعتمدون على أنفسهم في أداء المهام المطلوبة منهم وكانت (٨.١%) (٨.٦%) على التوالي.

جدول (١٧): استجابات السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة.

الأبعاد	م	العبرة	نعم		أحياناً		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
اللعبة والتقليد	١	يحافظ الطفل على الألعاب عند استخدامها	١٣٩	٦٦.٢	٤٤	٢١.٠	٢٧	١٢.٨
	٢	يتميز لعب الطفل بأنه بناء	١٠٥	٥٠.٠	٧٥	٣٥.٧	٣٠	١٤.٣
	٣	يتقبل الخسارة في اللعب بهدوء	٨٧	٤١.٤	٧٣	٣٤.٨	٥٠	٢٣.٨
	٤	يحترم الطفل قواعد اللعب مع أصدقائه	١٢٤	٥٩.٠	٥٧	٢٧.١	٢٩	١٣.٨
	٥	يؤدى الطفل الدور الذى يسند إليه فى اللعب أداء جيد	١١٢	٥٣.٣	٨١	٣٨.٦	١٧	٨.١
	٦	يتبادل الطفل الأدوار فى اللعب مع أصدقائه	١٢١	٥٧.٦	٦١	٢٩.٠	٢٨	١٣.٤
	٧	يقدم الطفل صوت الطيور بسهولة	٩٥	٤٥.٢	٥٩	٢٨.١	٥٦	٢٦.٧
	٨	الطفل لديه القدرة على التخيل	٨٩	٤٢.٤	٧٨	٣٧.١	٤٣	٢٠.٥
	٩	يردد الطفل ما يقوله أصدقائه	١٠٠	٤٧.٦	٦٩	٣٢.٩	٤١	١٩.٥
	١٠	يقوم الطفل بتقليد بعض الحركات	١١٧	٥٥.٧	٦٦	٣١.٤	٢٧	١٢.٩
المكانة الاجتماعية والاستقلال	١١	يستطيع الطفل أن يقم الأطفال والكبار بأرائه	٥٩	٢٨.١	٨٧	٤١.٤	٦٤	٣٠.٥
	١٢	يميل الطفل إلى الانطلاق ويندمج مع الأطفال الأخرى بسهولة	١٣١	٦٢.٤	٤١	١٩.٥	٣٨	١٨.١
	١٣	الطفل محبوب من زملائه	١٦٥	٧٨.٦	٢٨	١٣.٣	١٧	٨.١
	١٤	يتأثر الطفل بما أيدبه تجاهه	١٤٣	٦٨.١	٤٣	٢٠.٥	٢٤	١١.٤
	١٥	يعبر عن انفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور بشكل واضح	١٥٠	٧١.٤	٣٨	١٨.١	٢٢	١٠.٥
	١٦	يصر على أن تصطحبه والنته لمقعده وأن تجلس معه لفترة	٢٩	١٣.٨	٣١	١٤.٨	١٥٠	٧١.٤
	١٧	يبكى الطفل أثناء وجوده داخل الروضة	٢٢	١٠.٥	٣٧	١٧.٦	١٥١	٧١.٩
	١٨	يعتمد على نفسه فى أداء المهام المطلوبه منه	١٢٠	٥٧.١	٧٢	٣٤.٣	١٨	٨.٦
	١٩	يدخل الطفل الروضة بمفرده	١٤٢	٦٧.٦	٣٢	١٥.٢	٣٦	١٧.٢
	٢٠	يعتمد الطفل على نفسه فى ليس حذائه	١٣٩	٦٦.٢	٤٦	٢١.٩	٢٥	١١.٩
المنافسة والزعامة	٢١	يبدل الطفل أقصى جهده فى العمل المطلوب منه حتى ينال إعجابى	١١٤	٥٤.٣	٦٧	٣١.٩	٢٩	١٣.٨
	٢٢	الطفل كثير الفوز عند اشتراكه فى بعض الأنشطة	٨٧	٤١.٤	٨٩	٤٢.٤	٣٤	١٦.٢
	٢٣	يهتم الطفل كثيراً بالحصول على الجوائز والمكافآت	١٣٢	٦٢.٩	٤٩	٢٣.٣	٢٩	١٣.٨
	٢٤	قد تنقلب المنافسة إلى أسلوب عدوانى لدى الطفل	٥٢	٢٤.٨	٣٩	١٨.٦	١١٩	٥٦.٦
	٢٥	يتجنب الطفل المنافسة فى الكثير من المواقف خوفاً من النتائج	٤٦	٢١.٩	٥٧	٢٧.١	١٠٧	٥١.٠
	٢٦	يفضل الطفل أن ينقص دور القائد عند اللعب مع أصدقائه	٨٦	٤١.٠	٥٦	٣١.٠	٥٩	٢٨.٠
	٢٧	ينسى بالشجاعة والثقة بنفسه	١٠٥	٥٠.٠	٦٨	٣٢.٤	٣٧	١٧.٦
	٢٨	يقوم باختيار اللعبة التى سيلعبها مع أقرانه	١١٦	٥٥.٢	٦٩	٣٢.٩	٢٥	١١.٩
	٢٩	لدى الطفل نزعة قيادية	٨١	٣٨.٦	٦٣	٣٠.٣	٦٦	٣١.١
	٣٠	ينقص دور المعلم ويشرح للأطفال فى أوقات الفراغ	٧٧	٣٦.٧	٧٠	٣٣.٣	٦٣	٣٠.٠
	٣١	يلقى الطفل التحية على الآخرين عندما يراهم.	١٠٢	٤٨.٦	٧٣	٣٤.٧	٣٥	١٦.٧

الصدق والتعاون والعطف	الصدق	التعاون	العطف	الصدق والتعاون والعطف
٣٢	٣٧.١	٧٨	٤٠.٠	٨٤
٣٣	٣٠.٠	٦٣	٣٥.٢	٧٤
٣٤	٨.٦	١٧	٥٧.٦	١٢١
٣٥	٢٥.٧	٥٤	٦٣.٨	١٣٤
٣٦	٤٠.٥	٨٥	٤٢.٤	٨٩
٣٧	٣٣.٣	٧٠	٥٠.٠	١٠٥
٣٨	٢٧.٢	٥٧	٥٧.١	١٢٠
٣٩	١٩.٥	٤١	٥٩.٤	١٢٤
٤٠	٣٨.٦	٨١	٤٣.٣	٩١
٤١	٨.١	١٧	٨٧.٦	١٨٤
٤٢	٢٥.٢	٥٣	٢١.٤	٤٥
٤٣	٤٥.٧	٩٦	٣١.٤	٦٦

ب- نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات مستويات السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة.

باستعراض نتائج جدول (١٨) تبين أن (٥١.٩١%) من نوى السلوك الاجتماعي المرتفع، بينما نقل نسبة الأطفال ذوي السلوك الاجتماعي المنخفض لتصل إلى (٥.٧١%) كما يتضح أيضاً ارتفاع نسبة الأطفال الذين يمارسون سلوك اجتماعي عند اللعب والتقليد حيث كانت (٦٣.٣%) وكذلك ترتفع نسب الأطفال الذين يمارسون سلوك اجتماعي في جانب المنافسة والزعامة والمكانة الاجتماعية والاستقلال وهي تمثل (٥٩.٥%) (٥٨.١%) على التوالي.

جدول (١٨) مستويات السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال

الأبعاد	المستويات	العدد	%	الأبعاد	المستويات	العدد	%
السلوك الاجتماعي	منخفض (١٠-١٧)	٢٣	١١.٠	المنافسة والزعامة	منخفض (١٠-١٧)	١٢	٥.٧١
	متوسط (١٨-٢٥)	٦٢	٢٩.٥		متوسط (١٠٣-٨٠)	٨٩	٤٢.٣٨
	مرتفع (٢٦-٣٠)	١٢٥	٥٩.٥		مرتفع (١٠٤-١٢٦)	١٠٩	٥١.٩١
اللعب والتقليد	منخفض (١٥-٢٣)	٣٢	١٥.٢	الصدق والتعاون والعطف	منخفض (١٠-١٧)	١١	٥.٣
	متوسط (٢٤-٣٢)	٨٩	٤٢.٤		متوسط (١٨-٢٥)	٦٦	٣١.٤
	مرتفع (٣٣-٣٩)	٨٩	٤٢.٤		مرتفع (٢٦-٣٠)	١٣٣	٦٣.٣
المكانة الاجتماعية والاستقلال	منخفض (١٣-١٩)	١٥	٧.١	المنافسة والزعامة	منخفض (١٣-١٩)	١٥	٧.١
	متوسط (٢٠-٢٦)	٧٣	٣٤.٨		متوسط (١٨-٢٥)	٧٣	٣٤.٨
	مرتفع (٢٧-٣٠)	١٢٢	٥٨.١		مرتفع (٢٦-٣٠)	١٢٢	٥٨.١

٢: نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات أنشطة وإمكانات الروضة:

أ- نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات الأسئلة الخاصة بأنشطة وإمكانات الروضة

يتضح من الجدول (١٩) ارتفاع نسبة الروضات التي تقوم بتنظيم الحفلات للعديد من المناسبات حيث تمثل (٨٠.٩٥%) وتتساوى نسبة الروضات التي تقوم بعمل مسابقات بين أطفالها، والروضات التي

لا تشترك مع الروضات الأخرى في بعض الأنشطة، والروضات التي تقوم بالاحتفال بالمناسبات الدينية، والروضات التي تتبع برنامج النشاط اليومي، والروضات التي توفر مناخاً ملائماً للتعامل الاجتماعي حيث تمثل كلاً منها (٦١.٩١%) وتقل نسبة الروضات التي لا تخطط لإدارتها برامج وأنشطة للمتوقفين، والروضات التي لا تقوم بتنظيم الحفلات للعديد من المناسبات لتمثل (٩.٥٢%) (١٩.٥%) على التوالي.

جدول (١٩): الاستجابات الخاصة بأنشطة وإمكانيات الروضة

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	تشجيع الأنشطة حب الاستطلاع لدى الطفل	٨	٣٨.٠٩	٠	٠	١٣	٦١.٩١
٢	نتيجة الأنشطة حرية الحركة لدى الطفل	١٠	٤٧.٦١	٠	٠	١١	٥٢.٣٩
٣	تلائم الأنشطة مع قدرات الطفل واستعداداته	١١	٥٢.٣٨	٠	٠	١٠	٤٧.٦٢
٤	تتيح الأنشطة للطفل فرص البحث والتجريب والاكتشاف	٨	٣٨.٠٩	٠	٠	١٣	٦١.٩١
٥	تتيح الأنشطة للطفل فرص التعبير عن نفسه وأفكاره	٨	٣٨.٠٩	٠	٠	١٣	٦١.٩١
٦	نتيجة الأنشطة جواً من الحرية والانطلاق	٧	٣٣.٣٣	١	٤.٧٦	١٣	٦١.٩١
٧	تجعل الأنشطة الطفل يستخدم حواسه ببراعه	٨	٣٨.٠٩	٠	٠	١٣	٦١.٩١
٨	نتيجة الأنشطة للطفل فرص النقد والتمييز	٨	٣٨.٠٩	٠	٠	١٣	٦١.٩١
٩	تتاح للطفل فرص الاستماع للقصص وتمثيلها	١٢	٥٧.١٤	٢	٩.٥٣	٧	٣٣.٣٣
١٠	تتاح للطفل فرص الاشتراك في أنشطة ومسابقات ثقافية	٨	٣٨.٠٩	٠	٠	١٣	٦١.٩١
١١	تخطط إدارة الروضة برامج وأنشطة للمتوقفين	٢	٩.٥٢	١	٤.٧٦	١٨	٨٥.٧٢
١٢	توفر الأنشطة مناخاً ملائماً للتعامل الاجتماعي	١٣	٦١.٩٠	٢	٩.٥٢	٦	٢٨.٥٨
١٣	الروضة على تجهيز جيد من الأنشطة والبرامج التي تنمي قدرات الأطفال	٦	٢٨.٥٨	١	٤.٧٦	١٤	٦٦.٦٦
١٤	تنظم إدارة الروضة معارض للأطفال	٧	٣٣.٣٣	٠	٠	١٤	٦٦.٦٧
١٥	تقوم الروضة برحلات للأماكن القريبة منها	١٤	٦٦.٦٦	٠	٠	٧	٣٣.٣٤
١٦	تنظم الروضة لقاءات مع المتخصصين في مجال الطفولة	٧	٣٣.٣٣	١	٤.٧٦	١٣	٦١.٩١
١٧	تقوم الروضة بتنظيم الحفلات للعديد من المناسبات	١٧	٨٠.٩٥	٠	٠	٤	١٩.٠٥
١٨	تقوم الروضة بعمل مسابقات بين أطفال الروضة	١٣	٦١.٩٠	٠	٠	٨	٣٨.٠١
١٩	تشترك الروضة مع الروضات الأخرى في بعض الأنشطة	٣	١٤.٢٨	١	٤.٧٦	١٧	٨٠.٩٦
٢٠	تقوم الروضة بالاحتفال بالمناسبات الدينية وتعريف الأطفال بقصصها	١٣	٦٧.٩١	٠	٠	٨	٣٨.٠٩
٢١	تتبع الروضة برنامج النشاط اليومي المقرر	١٣	٦١.٩١	٠	٠	٨	٣٨.٠٩
٢٢	تهتم الروضة بعقد لقاءات مجلس الآباء.	١١	٥٢.٣٨	١	٤.٧٧	٩	٤٢.٨٥

ب- نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات مستويات أنشطة وإمكانات الروضة باستعراض نتائج جدول (٢٠) يتضح أن أعلى نسبة كانت للمستوى المتوسط لأنشطة وإمكانات الروضات الحكومية حيث تمثل نسبة (١٠٠%)، تليها نسبة المستوى المرتفع لأنشطة وإمكانات الروضات الحكومية حيث تمثل (٧١.٤٢%)، بينما أقل نسبة كانت (٠%) وهي تمثل المستوى المنخفض لأنشطة وإمكانات الروضات الحكومية، والمستوى المتوسط لأنشطة وإمكانات الروضات الأهلية، والمستوى المرتفع لأنشطة وإمكانات الروضات الخاصة.

جدول (٢٠): مستويات أنشطة وإمكانات الروضة

الخدمات	مستويات الخدمات	روضات حكومية	روضات أهلية	روضات خاصة
		العدد النسبة	العدد النسبة	العدد النسبة
أنشطة الروضة وإمكاناتها	منخفض (٢٢-٣٦)	-	٥٤.٥٤	٥
	متوسط (٣٧-٥١)	٣	-	-
	مرتفع (٥٢-٦٦)	٥	١٤.٢٤	١

ثالثاً: نتائج البحث في ضوء الفروض البحثية وملخص بأهم النتائج أولاً: اختبار صحة الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه "توجد علاقة إيجابية بين السلوك الاجتماعي وأنشطة وإمكانات رياض الأطفال"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط (بطريقة بيرسون) لتحديد طبيعة العلاقة بين السلوك الاجتماعي وأنشطة وإمكانات رياض الأطفال.

جدول (٢١): العلاقة بين السلوك الاجتماعي وأنشطة وإمكانات رياض الأطفال

الأبعاد والأنشطة	اللعب والتقليد	المكانة الاجتماعية والاستقلال	المنافسة والزعامة	الصدقة والتعاون والعطف	السلوك الاجتماعي
أنشطة وإمكانات الروضة	*.١٤٢	**٠.٢٢٩	*.١٥٥	.١٣١	**٠.٢٦

* دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

** دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١

وبدراسة نتائج جدول (٢١) تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين أنشطة الروضة وكل من اللعب والتقليد والمنافسة والزعامة، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين أنشطة الروضة وإمكاناتها وكل من المكانة الاجتماعية والاستقلال والسلوك الاجتماعي الكلي، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين أنشطة الروضة وبعدها الصدقة والتعاون والعطف، وتتفق تلك الدراسة مع دراسة جوزال عبدالرحيم (١٩٨١)، أميمة عبدالفتاح (١٩٩١) ودراسة Virginia (١٩٩٧) ودراسة Haim & Politiek (١٩٩٣) ودراسة Bost,etal (١٩٩٩) حيث أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك الاجتماعي والأنشطة الموجودة بالروضة، كما تتفق مع دراسة منى الحمamy (١٩٨٢)، أميرة الديب (١٩٩١) ودراسة Hermanns(1990)، ودراسة Taitt&Henry(1993)، ودراسة Berger& Sandra(1990)، حيث اتضح من نتائج دراساتهم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك الاجتماعي للأطفال والإمكانات الموجودة بالروضة. وبذلك يكون الفرض الأول قد تحقق جزئياً.

مما سبق يتضح وجود علاقة إيجابية بين أنشطة الروضة وإمكاناتها والسلوك الاجتماعي أي أنه كلما ارتفع مستوى أنشطة وإمكانات الروضة ارتفع مستوى السلوك الاجتماعي للطفل وتُرجع الباحثة ذلك إلى أن الأنشطة تقوم بتقديم نماذج للسلوك الاجتماعي السوي كما تتيح فرصة للأطفال للحصول على القبول الاجتماعي وتمنحهم نوع من الثقة بالنفس فالأنشطة هي أكبر السبل التي تبرز كم هائل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، ومما لا يمكن الإغفال عنه هي الأركان الموجودة بقاعة النشاط والتي تشمل العديد من الأنشطة كالفن والرياضيات والعلوم والنحت واللغة ومسرح العرائس وهي تعمل على تمييز الأطفال الذين يمارسونها في السلوك الاجتماعي.

ثانياً: الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي وبعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية (عدد أفراد الأسرة، السن، تعليم الوالدين، الدخل)." وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط (بطريقة بيرسون) لتحديد طبيعة العلاقة بين السلوك الاجتماعي وكل من السن، عدد أفراد الأسرة، تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل،

جدول (٢٢) دلالة معامل ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي وأبعاد السلوك الاجتماعي للطفل

المتغيرات	الأبعاد	اللعبة والتقليد	المكانة الاجتماعية والاستقلال	المنافسة والزعامة	الصدقة والتعاون والعطف	السلوك الاجتماعي
السن	٠.١٠٦	٠.٠٨٢	٠.١٢٠	٠.٠٨-	٠.٠٧٦	
عدد أفراد الأسرة	٠.٠٣٣	٠.٠٩-	٠.٠٤٧	٠.٠٥-	٠.٠٢-	
تعليم الأب	*٠.١٤٧	٠.٠٦٧	٠.٠٨٢	٠.٠٧٧-	٠.١١٠	
تعليم الأم	**٠.٢٣٦	*٠.١٥٣	**٠.١٨٨	٠.١٠٠	**٠.٢٢٤	
الدخل	٠.٢٨	٠.٠٨٥	٠.٠١٠	٠.٠١-	٠.٠٨٨	

* دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

** دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١

اتضح من نتائج الفرض الثاني أنه توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعليم الأم وكل من (اللعبة والتقليد- المنافسة والزعامة- إجمالي السلوك الاجتماعي) وعند مستوى ٠.٠٥ بين تعليم الأم والمكانة الاجتماعية والاستقلال وبذلك تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة (Box Abegal Mary (2004) ، والتي أوضحت أن تعليم الأم ذو تأثير واضح على السلوك الاجتماعي للطفل كما اتضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي ومستوى دخل الأسرة وبذلك تختلف تلك النتيجة مع نتائج دراسة (Bendt, Lori, etal (1999) حيث أوضحت أن هناك مسببات تؤثر سلباً في السلوك الاجتماعي للأطفال مثل الحالة الاجتماعية المادية المنخفضة للأسرة، وتختلف أيضاً مع دراسة (Box Abegal Mary (2004) والتي أكدت أن الدخل الأسري له تأثير مباشر على السلوك الاجتماعي للطفل. وبذلك تحقق الفرض الثاني جزئياً.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية بين تعليم الأم والسلوك الاجتماعي وعدم وجود علاقة ارتباطية بين تعليم الأب والسلوك الاجتماعي وتُرجع الباحثة ذلك إلى تأثير الأطفال بالأم أكثر من الأب لبقائهم مع الأم فترة أطول، كما اتضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي للطفل وسنه فالسلوك الاجتماعي للأطفال من ٤-٥ سنوات لا يختلف كثيراً عن السلوك الاجتماعي للأطفال من ٥-٦ سنوات، حيث أن هذه الفئة العمرية يصعب ملاحظة تغيير في السلوك الاجتماعي.

ثالثاً: الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي للأطفال تبعاً لعمل الأم (عاملات، غير عاملات)"، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار (ت) Independent Sample T-test للكشف عن دلالة الفروق في السلوك الاجتماعي للأطفال عينة البحث.

جدول (٢٣) العلاقة بين السلوك الاجتماعي للأطفال وعمل الأم

المتغيرات	عاملات (٦٧)		غير عاملات (١٤٢)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اللعب والتقليد	٢٤.٠٠٠٠	4.04894	23.2746	3.62838	-1.299	غير دالة
المكانة الاجتماعية والاستقلال	٢٥.٠٠٠٠	3.65148	25.0141	3.34958	.028	غير دالة
المنافسة والزعامة	22.4030	4.50273	22.9507	4.11420	.871	غير دالة
الصدقة والتعاون والعطف	29.6716	6.53287	30.0563	5.75354	.432	غير دالة
السلوك الاجتماعي	196.5522	25.72423	195.1338	21.13490	-.422	غير دالة

بدراسة نتائج جدول (٢٣) تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال الأمهات (العاملات، الغير عاملات) في السلوك الاجتماعي، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

رابعاً: اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً في أنشطة وإمكانات رياض الأطفال تبعاً لنوع المؤسسة (حكومية- أهلية- خاصة)"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار ف أحادي الاتجاه بين مستوى أنشطة وإمكانات رياض الأطفال الحكومية، الأهلية والخاصة.

جدول (٢٤): التباين في أنشطة وإمكانات الرياض تبعاً لنوع الروضة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
أنشطة الروضة وإمكاناتها	بين المجموعات	1993.577	2	996.789	8.574	.001
	داخل المجموعات	2092.708	18	116.262		
	كلى	4086.286	20			

LSD

المحاور	الأبعاد	حكومية	أهلية	خاصة
أنشطة وإمكانات الروضة	حكومية	-	18.62500*	21.45833*
	أهلية	-18.62500*	-	2.83333
	خاصة	-21.45833*	-2.83333-	-

● دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

بدراسة نتائج جدول (٢٤) تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطات خدمات الروضات الحكومية، الأهلية والخاصة في الأنشطة والإمكانات، ولمعرفة اتجاه الفروق تم إجراء اختبار LSD حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الروضات الثلاث في أنشطة وإمكانات رياض

الأطفال لصالح الروضات الحكومية ثم الروضات الأهلية وأخيراً الروضات الخاصة، وبذلك تتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة عادل محمد (١٩٩٩)، منى حسن (١٩٨٤). وبذلك يتحقق الفرض الرابع. مما سبق يتضح وجود تباين بين الروضات الحكومية والأهلية والخاصة في مستوى الأنشطة والإمكانات التي تقدمها الروضات وذلك لصالح الروضات الحكومية وترى الباحثة أن هذا الاختلاف بين الروضات يرجع إلى أن الروضات الحكومية تتبع في أنشطتها وبرامجها وزارة التربية والتعليم التي تتمثل فيها كل الروضات الحكومية فشرط التحاق الأطفال بها وشروط اختيار معلماتها وهيكلها الإداري تخضع لنظام وزارى موحد تم وضعه من قبل متخصصين قاموا بالاطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت هذا الأمر فاستطاعوا أن يحددوا نقاط الضعف والقوة وتقادوها قبل وضع برامجهم وقراراتهم، وذلك بخلاف الروضات التي تتبع جهات أهلية وجهات خاصة حيث يقوم بوضع برامجها وأنشطتها فرد واحد أو مجموعة من الأفراد والذين يكونوا غالباً غير متخصصين في هذا المجال كما أنهم لا يضعون شروطاً للتحاق أو لمعلمات تلك الروضات فمعظمهم غير جامعيين وغير تربويين.

خامساً: الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه " يوجد تباين دال إحصائياً في السلوك الاجتماعي للأطفال تبعاً لنوع المؤسسة (حكومية، أهلية، خاصة)"، وللتحقق من صحة هذا تم تطبيق اختبار ف أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات أطفال الروضات الحكومية والأهلية والخاصة.

جدول (٢٥) التباين في السلوك الاجتماعي للأطفال تبعاً لنوع المؤسسة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
اللعب والتقليد	بين المجموعات	21.150	2	10.575	.739	0.05
	داخل المجموعات	2961.179	207	14.305		
	كلى	2982.329	209			
المكانة الاجتماعية والاستقلال	بين المجموعات	37.436	2	18.718	1.592	٠.٠٥
	داخل المجموعات	2433.445	207	11.756		
	كلى	2470.881	209			
المنافسة والزرعامة	بين المجموعات	43.032	2	21.516	1.205	غير دالة
	داخل المجموعات	3696.892	207	17.859		
	كلى	3739.924	209			
الصداقة والتعاون والعطف	بين المجموعات	12.238	2	6.119	.169	غير دالة
	داخل المجموعات	7504.376	207	36.253		
	كلى	7516.614	209			
مستوى السلوك الاجتماعي	بين المجموعات	1387.035	2	693.518	1.356	غير دالة
	داخل المجموعات	105861.460	207	511.408		
	كلى	107248.495	209			

LSD

المتغيرات	الأبعاد	حكومية	أهلية	خاصة
اللعب والتقليد	حكومية	-	.21399*	77212*
	أهلية	-.21399	-	.55813
	خاصة	-.77212	-.55813	-
المكانة الاجتماعية والاستقلال	حكومية	-	1.00740*	.56382*
	أهلية	-1.00740-	-	-.44359-
	خاصة	-.56382-	.44359	-

*دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

اتضح من نتائج الفرض الخامس وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال الروضات الحكومية والأهلية والخاصة في اللعب والتقليد، المكانة الاجتماعية والاستقلال، بينما لا يوجد تباين دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال الروضات الحكومية والأهلية والخاصة في المنافسة والزعامة، الصداقة والتعاون والعطف، وتم تحديد اتجاه التباين عن طريق إجراء اختبار LSD حيث اتضح وجود تباين بين متوسطات درجات أطفال الروضات الحكومية، الأهلية والخاصة في السلوك الاجتماعي وذلك في أبعاد اللعب والتقليد، المكانة الاجتماعية والاستقلال، لصالح الروضات الحكومية حيث ترتفع درجات أطفال الروضات الحكومية في هذا الجانب عن الروضات الأخرى، وبذلك تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة محمد عبدالجواد (١٩٩٧)، ودراسة (Jarmes et al., 1992)، ودراسة جوزال عبدالرحيم (١٩٨١)، ودراسة عفاف عجلان (١٩٩١). حيث أكدت نتائجهم تميز الأطفال الذين مارسوا الأنشطة المتضمنة في خطة العمل بوزارة التربية والتعليم من حيث سلوكهم الشخصي الاجتماعي عن الأطفال الذين لم يمارسوا هذه الأنشطة في الروضات الأخرى وبذلك يكون الفرض الخامس قد تحقق جزئياً.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً في السلوك الاجتماعي للأطفال تبعاً لنوع المؤسسة (حكومية، أهلية، خاصة) وترى الباحثة أن هذا التميز في بعض جوانب النمو المشار إليها قد يرجع إلى الاختلاف في الخدمات التي تقدمها الروضات حيث أوضحت نتائج الفرض الثالث وجود تباين بين أنشطة الروضات الثلاث والتي تميزت فيها أنشطة الروضات الحكومية، عن الروضات الأهلية والخاصة.

أهم النتائج التي أسفر عنها البحث:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين أنشطة الروضة والسلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة.
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي الإيجابي للطفل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (السن- تعليم الأب- عدد أفراد الأسرة- الدخل)، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين السلوك الاجتماعي وتعليم الأم.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال تبعاً لعمل الأم (عاملات، غير عاملات) في السلوك الاجتماعي.
- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطات خدمات الروضات الحكومية، الأهلية والخاصة في الأنشطة والإمكانات وذلك لصالح خدمات الروضات الحكومية.

توصيات البحث:

- ١- ضرورة التعاون بين الروضة وأسرة الطفل لمتابعة سلوكه داخل وخارج الروضة.

- ٢- ضرورة الاهتمام بالروضة من حيث الأنشطة والإدارة والرعاية الصحية للأطفال والاهتمام بالإدارة من حيث (المديرات، المشرفات والمعلمات،
- ٣- ضرورة أن تكون معلمات الروضة حاصلات العاملات بالروضة)، وذلك لتقديم الرعاية الصحية التي يستجيب إليها الطفل ويقبل عليها بشغف وحب على مؤهلات جامعية متخصصة.
- ٤- الاهتمام بما يقدم للطفل داخل الروضة من برامج وأنشطة تتلاءم مع طبيعته وتعمل على تمهيده للمرحلة التالية للروضة.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أميرة عبدالعزيز الديب (١٩٩١): "تقبل الطفل للروضة كبيئة مشبعة لحاجاته النفسية والاجتماعية في ضوء ما توفره له من خدمات وإمكانيات" دراسات مقارنة لكل من البيئة المصرية والكويتية، *مجلة علوم وفنون*، العدد ٢، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢- أميمة محمد عبد الفتاح (١٩٩١): "برنامج مقترح في الإرشاد النفسي للأطفال الرياض المتغزلين إجتماعياً"، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٣- جوزال عبدالرحيم (١٩٨١): "نمو السلوك الشخصي الاجتماعي لطفل الروضة في ضوء الأنشطة المتضمنة بخطة العمل بوزارة التربية والتعليم" رسالة ماجستير، كلية البنات، قسم علم النفس، جامعة عين شمس.
- ٤- حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٣): "علم نفس النمو" (الطفولة والمراهقة)، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- حسن شحاته (١٩٩٢): *النشاط المدرسي* (مفهومه، وظائفه، مجالات تطبيقه)، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٦- زينب شقير (٢٠٠١): *أنا إنكم المعاق* (ذهنياً، سمعياً، بصرياً)، المجلد الثاني، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٧- عادل عبدالله محمد (١٩٩٩): "دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة"، أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، دار الرشد للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٨- عزة خليل عبدالفتاح (٢٠٠٥): *الأنشطة في رياض الأطفال*، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- عفاف محمد محمود عجلان (١٩٩١): "بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالطفل والأسرة ونوعية الرعاية المقدمة في دور الرياض، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٠- عمرو رفعت عمر (٢٠٠٢): بعض المتغيرات المدرسية وعلاقتها بإثراء المهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة البحث التربوي*، مجلد ١، العدد ٢، يوليو ص ص ٧١٣-٨٣٥.
- ١١- فهيم مصطفى محمد (٢٠٠١): "مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- _____ (٢٠٠٢): *مهارات التفكير في مراحل التعليم العام*، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٩): *نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين*، الطبعة ٤، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤- محمد صديق محمد حسن (١٩٩٤): *الابتكار وأساليب تنميته*، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٠٩، السنة ٢٣، يونيو ص ص ٦٠-٧٥.
- ١٥- محمد عبدالجواد (١٩٩٧): دراسة عن العلاقة بين الرضا عن العمل والتوافق النفسي لدى الأطفال العاملين، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٦- متولى موسى (١٩٩٣): "تربية الأطفال في فترة الحضنة"، ط٢، الدار العربية للعلوم، المستقبل للإعلام والنشر.

- ١٧- محمد أشرف أحمد مصطفى (١٩٩٩): النمو النفسى الاجتماعى لدى طفل ما قبل المدرسة، دراسة مقارنة بين طفل الروضة وطفل المنزل، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٨- منى خليفة على حسن (١٩٨٤): "بعض الأنشطة والخدمات فى دور الرياض وأثرها على بعض جوانب النمو" رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة الزقازيق.
- ١٩- منى محمد محمود الحمادى (١٩٨٢): "دار الحضانه كما يراها طفل ما قبل المدرسة وتوافقها النفسى والاجتماعى" رسالة ماجستير، كلية البنات، قسم دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ٢٠- مواهب إبراهيم عبياد (ب ت) : "إرشاد الطفل وتوجيهه فى سنواته الأولى"، أستاذ رعاية الأمومة والطفولة ، قسم الاقتصاد المنزلى، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.
- ٢١- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٤) : "إدارة مؤسسات الطفولة"، دار الحسين للطباعة والنشر، شبين الكوم، مصر.
- ٢٢- هدى محمد قناوى (١٩٩٣): "الطفل ورياض الأطفال"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٣- هدى محمود الناشف (١٩٩٧): "رياض الأطفال"، دار الفكر العربى، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- **Berger, J.A & Sandra, L. (1990):** " *Linguistic Gifted Students and Teacher, Council for Exceptional Children*", V.(43),N.pp 24-27.
- 2- **Bendt, Lori, etal (1999):** " *Enhancing academic achievement through direct Instruction of social skills master's action research project*", Saint Xavier University and IRT, sky light, U.S.A.
- 3- **Bost, S, Linda, H.& Harold Gray, E. (1993);** " *Direction the Odd- talents Development Activities for the Young Child and definition Behavior*", Paper presented to the Council for Exceptional Child. (Atlanta, GA, July 24- 27),pp 160- 178.
- 4- **Haim,Linely C;Ytje &Politiek, J.(1997):** " *Innovative Educational Activities for gifted students selected projects, Foundation for Exceptional children*, V.(53),N(23),pp 72-85.
- 5- **Hermanns (1990):** " *On the stability and predictability of cognitive development in the preschool period*", Journal of child development in the preschool period, Journal of Child Development , V.(43), N (4).pp. 64- 73.
- 6- **Jarmes, Collen; Wiliam H; Lessany, Abdi & Deborad, K (1992):** " *Acomparative analysis of social behaviors of gifted preschool children* " , Journal of Special Education, V.(25),N.(6),pp. 231-250
- 7- **Jordan, T & Thomas, E(1989):** " *The natural history of 1008 infants in the readiness years* " , The National Institute of Education, V, (29), N.(3),pp. 194- 201.
- 8- **Taitt Linely,C.& Henry A.(1993):** " *Technology in the classroom planning for educational change. Journal citation Nass*" P.MAR v.(22),n(4) pp.146-156.
- 9- **Virginia,U.s.(1999):** " *Rights and Responsibilities of activities for gifted children*", Council for Exceptional Children,pp.3-11.

KINDERGARTEN AND POTENTIAL ACTIVITIES AND THEIR RELATION TO THE BEHAVIOR SOCIAL FOR PRE - SCHOOL CHILDREN

Salwa M. Z. Taha *, **Hibat alah A. M. Shoaib**** and **Hala G. A. Abdal Rahman*****

* Professor, Department of Home Management and Institutions, Faculty of Home Economics Menoufia University, Egypt.

**Assistant Professor in the Department of Home Management and Institutions, Faculty of Home Economics Menoufia University, Egypt.

*** Researcher , Department of Home Management and institutions, Faculty of Home Economics Menoufia University, Egypt.

ABSTRACT

- **The research aims** to study and describe the current status of the activities of the kindergarten and potential of different kinds and levels of (government, civil, private) and detect differences in the level of prosocial behavior for children sample depending on the type of kindergarten and also study the relationship between prosocial behavior for children sample and some variables of socio-economic level of the family child.

Has been prepared study tools represented in the form public statements of the child and his family, form public statements to kindergarten and a questionnaire prosocial behavior of kindergarten children Bmahorh (playing and tradition - social status and independence - competition and leadership- of friendship and cooperation and kindness), a questionnaire activities and the potential for kindergarten , and included research on a sample of children 4-6 years enrolled in kindergarten, and applied research institution for 21 kindergartens(government - private), Sharkia province , has chosen **sample squamous object-** where the number of children 210 boys and girls were used descriptive analytical method.

Among the most important results that search Osafaranha: The existence of a positive correlation statistically significant at the level of (0.05) between the activities of the kindergarten and prosocial behavior for pre - school children- The lack of correlation between the prosocial behavior of the child and some variables level socio-economic (age - education father - the number of family members - income), while there is a positive correlation statistically significant at the level of (0.01) between prosocial behavior and education of the mother. The lack of statistically significant differences between the mean scores of the children depending

on the mother's work (workers, non-workers) in prosocial behavior. The presence of significant differences. Ahsaúahand level ($P < 0.001$) between the mean preschool services governmental, non - governmental and private activities and capabilities for the benefit of kindergartens government services.

One of the main recommendations: *The need for cooperation between the kindergarten and the child 's family to follow his behavior inside and outside the kindergarten. The need to pay attention to what offers the child in kindergarten programs and activities fit in with nature and working on booted for the next stage of education. The need for attention kindergarten in terms of the split (classrooms, courtyard, chambers games, quality games that provide child safety and tranquility, furniture kindergarten), and attention to management in terms of the (managers, supervisors and teachers, workers kindergarten), so as to provide proper care, which responds to the child and accepts it with passion and love. The need to be kindergarten parameters crops university qualifications and graduates of colleges of education kindergarten department or graduates of colleges of education and equivalent quality. The need to pay attention to what offers the child in kindergarten programs and activities fit in with nature and working on booted for the next stage of the kindergarten.*

Keywords: Kindergarten & potential activities, relation to the behavior social, pre-school children.