

## فاعلية استخدام قناة مصر الزراعية في إرشاد زراع بعض المحاصيل الحقلية عن بعد في جمهورية مصر العربية.

شعبان محمد شحاتة فرج

رئيس بحوث متفرغ - بمعهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية.

### الملخص:

استهدف البحث تحديد درجة استفادة المبحوثين من زراع القمح والذرة الشامية والبقول البلدى من الموضوعات والبرامج التى تقدمها قناة مصر الزراعية فى مجال الإرشاد الزراعى، وتحديد رأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لرسائلها الإرشادية، واختبار معنوية الفروق بين رأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لرسائلها الإرشادية، وتحديد رأيهم فى درجة تأثير المعوقات المدروسة فى الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فى مجال الإرشاد الزراعى، وتحديد مقترحاتهم للموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية، ولتحقيق هدف الدراسة الثالث تم صياغة أربعة فروض بحثية، أختبرت فى صورتها الصفرية.

وقد أجرى هذا البحث فى ثلاث محافظات هى الشرقية والجيزة ومرسى مطروح ، وذلك على عينة عشوائية ، بواقع ٦٠ مزارعاً من زراع كل من القمح، والذرة الشامية، والبقول البلدى، وبذلك بلغ اجمالى حجم العينة ١٨٠ مبحوثاً وهم من شملتهم هذه الدراسة. وقد جمعت البيانات بالمقابلة الشخصية ، خلال الفترة من نهاية شهر فبراير حتى نهاية شهر مايو ٢٠١٣م، وقد استخدم فى تحليل وعرض بيانات هذه الدراسة العرض الجدولى بالتكرار والنسب المئوية والمتوسط المرجح، ومعامل الاتفاق لكندال ، وتحليل التباين (ف)، واختبار " شيفية " لنموذج التأثير الثابت مع التفاعل الداخلى.

### وتتلخص أهم نتائج هذا البحث فى التالى:

- أن هناك سبعة موضوعات وبرامج تعرضها قناة مصر الزراعية، كانت درجة استفادة الزراع المبحوثين منها تفوق المتوسط المرجح الاجمالى العام البالغ (١,٨٤ درجة)، وهذه الموضوعات والبرامج هى: اجندة مرشد ، وقصة نجاح ، واختار مشروعك، ومعلومات تهمك ، وغذائك دوائك ، والمصطبة ، وثروات النيل.

- أن أهم البنود المدروسة تأثيراً لهذه القناة فى تحقيق أهداف الزراع المبحوثين فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية ، والتى كانت درجة تأثيرهم بها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالى العام البالغ (١,٦٥ درجة)، هى: تحقق التواصل الجيد مع الزراع، وتركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها، وتحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها، وتركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية.

- أن أهم البنود المدروسة تأثيراً لهذه القناة في تحقيق أهداف الزراعة المبحوثين فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية ، والتي كانت درجة تأثيرهم بها، يفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (١,٥٥ درجة)، هي: تقدم محتوى إرشادي يسهل إدراك فكرته الأساسية ، وتقدم محتوى إرشادي يسهل إدراك أفكاره الجزئية.
- أن أهم البنود المدروسة تأثيراً لهذه القناة في تحقيق أهداف الزراعة المبحوثين فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية ، والتي كانت درجة تأثيرهم بها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (١,٥٢ درجة)، هي: تهتم بتصنيف أفكار المحتوى الإرشادي ، وتبرز الحقائق التي تضمنها المحتوى الإرشادي .
- أن أهم البنود المدروسة تأثيراً لهذه القناة في تحقيق أهداف الزراعة المبحوثين فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية، والتي كانت درجة تأثيرهم بها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (١,٨٩ درجة)، هي: تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة، وتحسن القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة.
- أن أهم المعوقات المدروسة تأثيراً في الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف الزراعة المبحوثين في مجال الإرشاد الزراعي، والتي كانت درجة تأثيرها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (٢,٠٩ درجة)، هي: عدم استخدام بث فضائي موجه للزراع، وصعوبة مشاهدتها لعدم معرفة التردد ، وانخفاض قناعة الزراع بأهمية استخدامها كطريقة إرشادية ، وغياب المشاركة الحية بين المزارع ومصادره الإرشادية البحثية والتطبيقية ، وصعوبة توصيل البرامج الإرشادية للزراع في أماكن تواجدهم ، وصعوبة توصيل المعلومة الإرشادية للزراع ، وصعوبة إدارة حواريين الزراع، وقلة البرامج الزراعية المتخصصة، وتقدم محتوى إرشادي لا يناسب المستوى التعليمي للزراع.
- أن أهم الموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعة الزراع المبحوثين لقناة مصر الزراعية، والتي كانت درجة أهميتها تفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (١,٨٧ درجة)، هي: اخبار وأحداث زراعية تهتم الزراع، والجديد في الزراعة العالمية.

### مقدمة البحث:

شهدت تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتعليم خلال العقدين الماضيين ولا تزال نموا متزايدا فاق القدرة على وضع تصور كامل يحكم ادائها، واصبح الاهتمام بهذه الوسائل في مجتمعنا يتزايد ويأخذ ابعادا أكثر عمقا وشمولاً وأهمية وتأثيراً، وذلك للتطور الحادث في ادواتها وتقنياتها والذي زاد من قدرتها على الاتصال بالجمهور (٩ : ٢٠١٣)، فقد نتج عن ثورة التكنولوجيا وسرعة انتشارها، وتطور وسائل الاتصالات والقنوات الفضائية ، تحقيق التواصل بين الشعوب وتحول دول العالم الى قرية صغيرة تربطها شبكة اتصالات واحدة عبر الاقمار الصناعية، تنامت على أثرها قوة الإعلام الفضائي وزادت المنافسة بين القنوات الفضائية على استقطاب المستهدفين منها، وتحول القنوات الفضائية في النصف الثاني من القرن العشرين الى أداة بالغة الأهمية والتأثير على الصعيد الإعلامي والتعليمي، وبانتشارها في السنوات الأخيرة باتت القنوات الفضائية عظمة الاثر في تحسين أنماط تفكير وسلوك مشاهديها (١ : ٢٠١٣)، وعلية أصبح الإعلام الفضائي شديد الارتباط والتأثير على كل مناحي الحياة ومنها الجوانب التعليمية، وذلك لما تتمتع به هذه القنوات من كثرة الإنتاج وسرعة الحركة والانتشار وقوة التأثير على كل من الصغير والكبير (٤ : ٢٠٠٤، ص ١٣٩).

ومع التغيرات السريعة والتحويلات الحادثة في وسائل الاتصال والتعليم، بات على النظام التعليمي توفير فرص تعليمية إضافية، تتيح للموارد البشرية الأقل حظاً سواء من حيث ضيق الوقت أو المسافة فرصة أكثر للتعلم (١٢: ٢٠١١)، ويعتبر التعليم عن بعد واحد من أهم الأساليب التي تساعد الفرد والمجتمع على النهوض وتحقيق أهداف التقدم والرقى ومواكبة العصر، لكونه تعليم تصمم رسائله التعليمية بما يتوافق وخصائص مستهدفه، كما تتيح للمتعلم إمكانية الحصول على أكبر قدر من المعلومات التي تناسب قدراته، بما يساعد في تلافي جوانب القصور الناتجة عن تلبية متطلبات واحتياجات الحياة المعاصرة من تعليم وتدريب وتثقيف في ضوء الأنماط الحديثة من التعليم غير النظامي (٥: ٢٠١٢).

فقد اختار المجتمع الريفي وهو يطرق أبواب التقدم أسلوب التنمية الشاملة لموارده البشرية والطبيعية، واستغلال جميع الطاقات والموارد المتاحة بشكل ينسجم مع تطلعاته ليحقق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية ويجنبه الهدر في الموارد الطبيعية والإمكانات البشرية. وذلك من خلال الاهتمام بتعليم وتدريب كافة الشرائح والأعمار بالمجتمع وخاصة الكبار منهم، وعليه أصبح تعليم الكبار ميداناً هاماً من ميادين التعليم والتعلم الحديث، وأصبح المتعلم الكبير في قلب كل جديد من العمليات التعليمية، كونه تعليم هادف يستمر مدى الحياة يستهدف غير المقيد في التعليم الرسمي من أجل تنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم. (٨: ٢٠٠٦، ص، ص، ٤، ٥) حيث شهد تعليم الكبار تطورات واضحة في السنوات الأخيرة بدرجة نقلت اهتمام العالم اليوم، من تعليم الصغار إلى تعليم الكبار، ومع هذا الاهتمام تحول تعليم الكبار إلى نظام مستقل له تشريعاته وتنظيماته وهيئاته وغاياته وبرامجه (١٣: ٢٠١١).

وعليه بات على النظام الإرشادي في ظل التغيرات التكنولوجية السريعة أن يسعى لتوفير فرص تعليمية، تسعى إلى تطوير برامج التعليم عن بعد (١٢: ٢٠١١)، تأخذ في الاعتبار توظيف تكنولوجيا العصر الحديث في عمله نقل المعرفة والمعلومات للزراع (٢: ٢٠٠٢)، وذلك لما يتمتع به التعليم عن بعد من خصائص حددها زيتون (١١: ٢٠١١، ص، ٩)، والعمري (١٠: ٢٠١١، ص، ١٧)، في: التعلم عن طريق وسيلة اتصالية، وتمتع المتعلم باختيار ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته، والإعتماد على أسلوب الحوار التعليمي الموجه لإيجاد الشعور بالتواصل بين المتعلم ومصدر التعلم، ووجود وسيط ثنائي الإتجاه بين مصدر التعلم والمتعلم، بما يحقق اتصالاً تفاعلياً متبادلاً بين عناصر العملية التعليمية في مجال الإرشاد الزراعي.

لذلك يسعى الإرشاد الزراعي المصري كجهاز تنموي يقوم على التعليم إلى الاستفادة من تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتعليم أملاً في إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة في جمهور المسترشدين (٧: ٢٠٠٩، ص، ١٠)، من الزراع والمرأة الريفية والشباب الريفي، وذلك لمساعدتهم على مساعدة أنفسهم لتحقيق حياة أفضل اعتماداً على المتاح من الموارد والإمكانات المحلية (١٥: ٢٠١٢)، مستغلاً في ذلك كل الإمكانيات المتاحة لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تقوم على تطوير المادة التعليمية، والتركيز على المهارات المرتبطة بتكنولوجيا الاتصال والإعلام والتعليم، مما يزيد من فاعلية وقدرة هذه التقنية على رفع معدلات التعلم (٦: ٢٠١٣).

وفي المجال الإرشادي يعرف التقييم بأنه عملية قياس التغيرات السلوكية الحادثة في المسترشدين المترتبة على تنفيذ برنامج إرشادي معين ومدى تحقيق هذه التغيرات للأهداف

الموضوعة، والتقييم في العمل الإرشادي يعني تقدير مدى فاعلية البرنامج التعليمي الإرشادي الزراعي (٧: ٢٠٠٩، ص ٧٢)، لذلك تقاس فاعلية النظام الإرشادي الزراعي بمقدار ما يحققه من حاجات وأهداف مستهدفه، وفي هذا الخصوص اختلف الكتاب والباحثون في تعريف الفاعلية، فقد عرفها "بارنارد"، بأنها تحقيق الهدف المحدد، وعرف العمل الفعال بشكل عام بأنه العمل الذي ينجز الهدف الذي تم تحديده مسبقاً، ويعرفها (جودمان وبننجس) بأنها القدرة على التوصل إلى النتيجة المرجوة. وتعرفها المنظمة العربية للعلوم الإدارية بأنها "مدى صلاحية العناصر المستخدمة (المدخلات) للحصول على النتائج المطلوبة (المخرجات)". كما تعرفها دائرة المعارف الأمريكية على أنها المدى الذي عنده تستطيع المنظمة تحقيق نتائجها المقصودة، ويرى المنيف أن الفاعلية تعني: الوصول إلى الأهداف والنتائج المتوقعة (٣: ٢٠١٢)، وتوصل "فرج" (٧: ٢٠٠٩، ص ٧٢)، إلى أن الفاعلية هي درجة ما وصل إليه البرنامج التعليمي الإرشادي الزراعي من نتائج في أحداث التأثير المطلوب في معارف ومهارات مشاهديه من الزراع، ومدى تلاقى هذه النتائج مع توقعات الجمهور واحتياجاته، وأهداف المنظمة المرجوة من هذا البرنامج.

وفاعلية المنظمات التعليمية تعتمد على قدرتها على الاتصال وتحقيق التأثير المناسب في جماهيرها المستهدفة وبلوغ أهدافها المرجوة. وتشتمل الفاعلية على معايير عدة، أهمها: تحقيق الأهداف: وتقاس بمدى تحقيقها، والعمليات الداخلية: وتعنى مدى سهولة تدفق المعلومات للمستهدفين منها، ورضا المستهدفين: وتعنى التأثير الإيجابي في معارف وسلوك المستهدفين نتيجة للتعرض لنشاط المنظمة التعليمية وبقائها واستمرارها. كما أن للفاعلية ركنان لا تقوم إلا بهما، أولهما: تحقيق الأهداف، كحالة مستقبلية منشودة، وثانيهما: إحداث التأثير الإيجابي في معارف وسلوك المستهدفين، لإحداث التغيير المنشود ونقله من وضع قائم إلى وضع آخر أفضل (٣: ٢٠١٢).

### مشكلة البحث:

نعيش الآن مجتمع المعرفة والمعلومات الذي يعتمد على نشر وإيصال المنتج من المعلومات والتكنولوجيا الحديثة واستثمارها على نحو سريع وفعال، فقد أصبحت المعلومات عنصر لا غنى عنه لأي نشاط يمارسه الإنسان، وتبرز الحاجة إلى تلك المعلومات والتقنيات الحديثة في جميع أوجه النشاط الإنساني، ويقوم اقتصاد المعلومات على نظام هائل ومعقد يبني على التسهيلات التي تتيحها تكنولوجيا القرن العشرين، وتكمن طاقة هذا النظام في القدرة على جمع وتبسيط المعلومات والتقنيات الحديثة وبثها لأكبر عدد ممكن من الأفراد، في أقل وقت ممكن مهما بعدت المسافة.

ومواكبة للتطور التعليمي اهتم القائمون على جهاز الإرشاد الزراعي المصري بالتعليم الإرشادي، فأنشأ العديد من المشروعات التعليمية لإرشاد الزراع عن بعد لعل أهمها "قناة مصر الزراعية" بهدف دمج تقنية المعلومات في التعليم الإرشادي كأساس استراتيجي لمواجهة تحديات العصر ومتطلباته في مجال الإرشاد الزراعي. وذلك بتوظيف المناسب من تقنيات الاتصال وتوفير الظروف البيئية الملائمة للعملية التعليمية الإرشادية، بما يتيح تبادل الأفكار بين المتلقى ومصادر التعلم، ليتحول دور المتعلم من مستقبِل للمعلومات إلى متفاعل معها، وأمام أهمية هذه القناة كطريقة إرشادية، ورغبة في زيادة فاعلية استخدام برامجها وموضوعاتها في مجال الإرشاد الزراعي من قبل مستهدفها من كافة الزراع

بجمهورية مصر العربية، كانت هذه الدراسة للوقوف على درجة استفادة الزراع المبحوثين من الموضوعات والبرامج التي تعرضها هذه القناة، وقدرة هذه القناة على التأثير في سلوكهم لتنمية الاتصال بها وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لرسائلها الإرشادية، والتعرف على أهم المعوقات التي تحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف مستهدفيها في مجال الإرشاد الزراعي، وأيضاً أهم البرامج والموضوعات المرغوب مشاهدتها لاستمرار مشاهدتهم لهذه القناة.

### أهداف البحث:

- ١- تحديد درجة استفادة المبحوثين من زراع القمح والذرة الشامية والبقول البلدي من الموضوعات والبرامج التي تقدمها قناة مصر الزراعية في مجال الإرشاد الزراعي.
- ٢- تحديد رأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بكل من:
  - تنمية اتصالهم برسائلها الإرشادية.
  - تحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية.
  - تحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية.
  - تحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية.
- ٣- اختبار معنوية الفروق بين رأى المبحوثين من زراع القمح والذرة الشامية والبقول البلدي في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال، وتحسين فهمهم، واستيعابهم، وتذكرهم لرسائلها الإرشادية.
- ٤- تحديد رأى الزراع المبحوثين في درجة تأثير المعوقات المدروسة في الحد من قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي.
- ٥- تحديد مقترحات الزراع المبحوثين للموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية.

### فروض البحث :

- لتحقيق هدف الدراسة الثالث تم صياغة الفروض البحثية التالية:
- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية، وزراع البقول البلدي، في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية.
  - ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية، وزراع البقول البلدي، في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية.
  - ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية، وزراع البقول البلدي، في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية.
  - ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية، وزراع البقول البلدي، في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية.
- ولاختبار صحة هذه الفروض صيغت الفروض الاحصائية الصفرية المقابلة لها.

### التعاريف الاجرائية:

**استخدام قناة مصر الزراعية:** يقصد به استخدام الرسائل الإرشادية للبرامج والموضوعات الميثة فضائيا من تقنية هذه القناة عبر القمر الصناعي "نايل سات" والمستقبل من خلال رسيفر ملحق بالتلفزيون المنزلى للزراع أينما كانوا بجمهورية مصر العربية.

**الترشيد عن بعد:** يقصد به استخدام تقنية البث الفضائي لقناة مصر الزراعية فى حمل وتوصيل معلومات وخبرات المادة الإرشادية الى الزراع بمنزلهم، والتفاعل معهم عبر وسائل الاتصال المختلفة كالهاتف، والحوال "SMS"، والبريد الالكترونى وغيرها.

- **فاعلية استخدام قناة مصر الزراعية فى ترشيد الزراع عن بعد:** يقصد بها قدرة هذه القناة على التأثير فى مشاهديها من الزراع وإكسابهم القدرة على أداء سلوك معين بكفاءة تامة وقت الحاجة إليه لتحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال الإرشادى وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لماتقدمة من رسائل إرشادية زراعية وهم فى أماكن تواجدهم.

**المبجوثين من زراع القمح:** هم الزراع الذين سبق لهم زراعة أو قاموا بزراعة محصول القمح هذا العام، ويتابعون برامج وموضوعات قناة مصر الزراعية.

**المبجوثين من زراع الذرة الشامية:** هم الزراع الذين سبق لهم زراعة أو قاموا بزراعة محصول الذرة الشامية هذا العام، ويتابعون برامج وموضوعات قناة مصر الزراعية.

**المبجوثين من زراع الفول البلدى:** هم الزراع الذين سبق لهم زراعة أو قاموا بزراعة محصول الفول البلدى هذا العام، ويتابعون برامج وموضوعات قناة مصر الزراعية.

### الطريقة البحثية:

لتحديد المجال الجغرافى لهذه الدراسة تم اختيار من اجمالى محافظات مصر أكبر ثلاث محافظات من حيث المساحة المنزرعة من محاصيل القمح والذرة الشامية والفول البلدى، فكانت محافظات الشرقية والجيزة ومرسى مطروح، وبنفس الطريقة تم تحديد اكبر مركز فى كل محافظة من حيث المساحة المنزرعة من المحاصيل الثلاث المدروسة، فكان مركز منيا القمح عن محافظة الشرقية، ومركز أطفح عن محافظة الجيزة، ومركز الحمام عن محافظة مرسى مطروح، ومن كل مركز مختار تم تحديد اكبر قرية من حيث المساحة المنزرعة بكل محصول من المحاصيل الثلاث المدروسة، فكانت قرى سنهوا عن محصول القمح، وبنى هلال عن محصولى الذرة الشامية والفول البلدى وذلك عن مركز منيا القمح بمحافظة الشرقية، وقرى القبايات عن محصول القمح، ومنتشية سليمان عن محصول الذرة الشامية، وصول عن محصول الفول البلدى وذلك عن مركز أطفح محافظة الجيزة، وقرى الحمام عن محصول القمح، و١٥ مايو عن محصول الذرة الشامية، والحمام عن محصول الفول البلدى وذلك عن مركز الحمام بمحافظة مرسى مطروح.

ولتحديد عينة الدراسة تم حصر زراع المحاصيل الثلاث المدروسة ( القمح، والذرة الشامية، والفول البلدى)، من واقع كشوف الحصر بالجمعيات الزراعية الكائنة بالقرى المختارة، ومنهم تم اختيار زراع كل محصول ممن كانوا يشاهدون ويتابعون بصفة مستمرة برامج هذه القناة، ويوافقون على المشاركة فى إجراء هذا البحث، ولتأكيد المشاهدة تم توزيع الرقم الكودى لتشفير واستقبال هذه القناة على كل منهم، وبعد ٤٥ يوم تم اختيار منهم وبطريقة عشوائية، ٢٠ مبحوثاً من زراع القمح عن أعلى قرية من حيث المساحة المنزرعة من القمح، و٢٠ مبحوثاً من زراع الذرة الشامية عن أعلى قرية من

حيث المساحة المنزرعة من الذرة الشامية ، و ٢٠ مبحوثاً من زراع الفول البلدى عن أعلى قرية من حيث المساحة المنزرعة من الفول البلدى، وذلك عن كل مركز مختار بكل محافظة، بواقع ٦٠ مبحوثاً من زراع القمح، و ٦٠ مبحوثاً من زراع الذرة الشامية، و ٦٠ مبحوثاً من زراع الفول البلدى من المحافظات الثلاث المختارة، وبذلك بلغ اجمالى عينة الدراسة ١٨٠ مبحوثاً من زراع المحاصيل الثلاثة وهم من شملتهم الدراسة. وقد جمعت البيانات بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات من المبحوثين، وذلك بعد ادخال التعديلات المطلوبة فى ضوء نتائج اجراء اختبار مبدئى على ٣٠ من المبحوثين من المحافظات المدروسة من غير عينة الدراسة، بحيث أصبحت استمارة الإستبيان صالحة لتحقيق أهداف البحث، وقد جمعت بيانات هذا البحث خلال الفترة من نهاية شهر فبراير حتى نهاية شهر مايو ٢٠١٣م.

وقد استخدم فى تحليل بيانات هذه الدراسة العرض الجدولى بالتكرار والنسب المئوية والمتوسط المرجح، ومعامل الاتفاق لكدال لاختبار معنوية الاتفاق بين رأى الزراع المبحوثين فيما يتعلق بكل من درجة استفادتهم من برامج وموضوعات هذه القناة ، والمعوقات التى تحد من قدرة هذه القناة، والبرامج الموضوعات التى تكفل استمرار متابعتهم لهذه القناة، كما استخدم ايضاً تحليل التباين (ف)، لأختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات رأى الزراع المبحوثين فيما يتعلق بقدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات درجات رأى الزراع المبحوثين ، والوقوف على أثر كل بند من البنود المدروسة على حدة، والأثر المشترك لهذه البنود على قدرة هذه القناة على تحقيق هذه الأهداف ، تم استخدام اختبار " شيفية " لنموذج التأثير الثابت مع التفاعل الداخلى Interaction fixed Model، عبر برنامج SPSSWIN.

**وقد شملت استمارات الاستبيان على الأقسام التالية:**

**أولاً: لقياس بعض خصائص المبحوثين وهى:** السن، والحالة التعليمية، والمهنة، ومدة الخبرة بالزراعة.

**ثانياً: للتعرف على آراء الزراع المبحوثين فيما يتعلق بكل من:** درجة استفادتهم من الموضوعات والبرامج التى تقدمها قناة مصر الزراعية فى مجال الإرشادى الزراعى، وقدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لرسائلها الإرشادية ، ودرجة تأثير المعوقات المدروسة فى الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فى مجال الإرشاد الزراعى، ومقترحاتهم للموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لهذه القناة.

**هذا وقد تم معالجة البيانات المتحصل عليها كيميا على النحو التالى:**

**أولاً: بعض خصائص المبحوثين وهى:**

١- السن: ويمثل سن المبحوث لأقرب سنة ميلادية أثناء جمع البيانات، وعلى أساس المدى الفعلى لأعمارهم ، تم تقسيم المبحوثين على ثلاث فئات هى: (من ٢٨ - ٤١ سنة)، (من ٤٢ - ٥٥ سنة)، (٥٦ سنة فأكثر).

- ٢- **الحالة التعليمية:** وشملها مقياس مكون من خمس فئات هي: حاصل على تعليم أقل من الابتدائي، وتعليم ابتدائي، وتعليم إعدادي، وتعليم ثانوي، وتعليم جامعي فأكثر، وأعطيت الدرجات القيمية ١، ٢، ٣، ٤، ٥، على الترتيب.
- ٣- **المهنة:** وشملها مقياس مكون من فئتان هما: يعمل بالزراعة، ويعمل بالزراعة بجانب مهنة أخرى، وأعطيت الدرجات القيمية ٢، ١ على الترتيب.
- ٤- **مدة الخبرة بالزراعة:** قسم الباحثين على أساس المدى الفعلي لمدة خبرتهم بالزراعة على ثلاث فئات هي: (من ٥ - ٢١ سنة)، (من ٢٢ - ٣٨ سنة)، (٣٩ سنة فأكثر).

ثانياً: رأى الزراع الباحثين فيما يتعلق بكل من :

- **درجة الاستفادة من الموضوعات والبرامج التي تقدمها قناة مصر الزراعية في مجال الإرشاد الزراعي:** وتضمنت ١٣ موضوعاً وبرنامجاً، شملها مقياس مكون من أربع فئات هي يستفيد بدرجة: عالية، متوسطة، منخفضة، لا يستفيد، وأعطيت الدرجات القيمية ٣، ٢، ١، صفر، على الترتيب.
- **قدرة قناة مصر الزراعية على التأثير وتحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية اتصالهم وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لرسائلها الإرشادية:** وقد اشتملت على ثمان بنود تضمنها تنمية الاتصال بالرسائل الإرشادية لهذه لقناة، وثلاث بنود تضمنها تحسين الفهم لرسائلها الإرشادية، وثلاث بنود تضمنها تحسين الاستيعاب لرسائلها الإرشادية، وأربع بنود تضمنها تحسين التذكر لرسائلها الإرشادية، شمل كل منهم مقياس مكون من أربع فئات هي تحقق الهدف بدرجة: عالية، متوسطة، منخفضة، لا تحقق الهدف، وأعطيت الدرجات القيمية ٣، ٢، ١، صفر، على الترتيب.
- **درجة تأثير المعوقات المدروسة في الحد من قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي:** وتضمنت ١٢ معوقاً، شملها مقياس مكون من أربع فئات هي يعوق بدرجة: عالية، متوسطة، منخفضة، غير معوقاً، وأعطيت الدرجات القيمية ٣، ٢، ١، صفر، على الترتيب.
- **مقترحاتهم للموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية:** وتضمنت ٨ موضوعات وبرنامجاً مرغوباً، شملها مقياس لأهمية توفرها، مكون من أربع فئات هي مهمة بدرجة: عالية، متوسطة، منخفضة، غير مهمة، وأعطيت الدرجات القيمية ٣، ٢، ١، صفر، على الترتيب.

## النتائج ومناقشتها

أولاً: بعض خصائص الباحثين:

- ١- **السن:** أظهرت النتائج بالجدول رقم (١) أن أعلى نسبة من الزراع الباحثين تقع في الفئة العمرية (من ٤٢ - ٥٥ سنة) وبلغت نسبتهم لدى زراع القمح، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدي، (٤٥,٠٠%)، و(٥٠,٠٠%)، و(٤٥,٠٠%) على الترتيب، فيما جاءت أقل نسبة منهم في الفئة العمرية (٢٨ - ٤١ سنة) وكانت نسبتهم لدى زراع القمح، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدي، (١٥,٠٠%)، (١٨,٣٣%)، (٢٠,٠٠%)، على الترتيب. وتشير هذه النتائج إلى أن ما يقرب من نصف الباحثين من زراع القمح، ونصف الباحثين من زراع الذرة الشامية، وما يقرب من نصف الباحثين من زراع الفول البلدي، أعمارهم تتراوح بين (٤٢ - ٥٥ سنة) وهي فئة تتميز بالحكمة والقدرة على اتخاذ القرار.

## جدول رقم (١): توزيع المبحوثين وفقا لفئات السن

الفئات	زراعة القمح		زراعة الذرة الشامية		زراعة الفول البلدي		الاجمالي	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
- ٢٨ - ٤١ سنة	٩	١٥,٠٠	١١	١٨,٣٣	١٢	٢٠,٠٠	٣٢	١٧,٧٨
- ٤٢ - ٥٥ سنة	٢٧	٤٥,٠٠	٣٠	٥٠,٠٠	٢٧	٤٥,٠٠	٨٤	٤٦,٦٧
- ٥٦ سنة فأكثر	٢٤	٤٠,٠٠	١٩	٣١,٦٧	٢١	٣٥,٠٠	٦٤	٣٥,٥٥
المجموع	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠

٢- الحالة التعليمية: أوضحت النتائج بالجدول رقم (٢)، أن أعلى نسبة للمبحوثين من زراعة القمح، وزراعة الذرة الشامية، وزراعة الفول البلدي، تقع في فئة التعليم الأقل من الابتدائي، حيث بلغت نسبتهم (٤٠,٠٠%) و(٥٠,٠٠%)، و(٤١,٦٧%) على الترتيب، وجاءت أقل نسبة للمبحوثين من زراعة القمح، وزراعة الذرة الشامية، وزراعة الفول البلدي، في فئة التعليم الاعدادي وبلغت نسبتهم (٦,٦٧%) و(٥,٠٠%)، و(٥,٠٠%) على الترتيب. وتشير هذه النتائج الى أن خمسي المبحوثين من زراعة القمح، ونصف المبحوثين من زراعة الذرة الشامية، وأكثر من خمسي المبحوثين من زراعة الفول البلدي، مستوى تعليمهم كان أقل من الابتدائي.

## جدول رقم ( ٢ ) توزيع المبحوثين وفقا للحالة التعليمية

الفئات	زراعة القمح		زراعة الذرة الشامية		زراعة الفول البلدي		الاجمالي	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
- تعليم أقل من ابتدائي	٢٤	٤٠,٠٠	٣٠	٥٠,٠٠	٢٥	٤١,٦٧	٧٩	٤٣,٨٩
- تعليم ابتدائي	٤	٦,٦٧	٥	٨,٣٣	٨	١٣,٣٣	١٧	٩,٤٤
- تعليم اعدادي	٤	٦,٦٧	٣	٥,٠٠	٣	٥,٠٠	١٠	٥,٥٦
- تعليم ثانوي	١١	١٨,٣٣	٩	١٥,٠٠	١٨	٣٠,٠٠	٣٨	٢١,١١
- تعليم جامعي فأكثر	١٧	٢٨,٣٣	١٣	٢١,٦٧	٦	١٠,٠٠	٣٦	٢٠,٠٠
المجموع	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠

٣- المهنة: أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣)، أن أعلى نسبة للمبحوثين من زراعة القمح، وزراعة الذرة الشامية، وزراعة الفول البلدي، يعملون بالزراعة فقط وبلغت نسبتهم (٥٥,٠٠%)، و(٧٦,٦٧%)، و(٦٣,٣٣%) على الترتيب، في حين بلغت نسب من يعمل بالزراعة بجانب مهنة أخرى (٤٥,٠٠%)، (٢٣,٣٣%)، و(٣٦,٦٧%) على الترتيب. وتشير هذه النتائج الى أن أكثر من نصف المبحوثين من زراعة القمح، وأن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين من زراعة الذرة الشامية، وما يقرب من ثلثي المبحوثين من زراعة الفول البلدي، يعملون بالزراعة.

٤- مدة الخبرة بالزراعة: أوضحت النتائج بالجدول رقم (٤)، أن أعلى نسبة للمبحوثين من زراعة القمح، وزراعة الذرة الشامية، وزراعة الفول البلدي، كانت مدة خبرتهم بالزراعة تتراوح بين (٥-٢١ سنة)، حيث بلغت نسبتهم (٤٨,٣٣%)، و(٦٠,٠٠%)، و(٦٣,٣٣%) على الترتيب، وأقل نسبة للمبحوثين من زراعة القمح، وزراعة الذرة الشامية، وزراعة الفول البلدي، كانت مدة خبرتهم بالزراعة أكثر من ٣٩ سنة، وبلغت نسبتهم (١٦,٦٧%) و(٨,٣٣%)، و(٥,٠٠%) على الترتيب. وتشير هذه النتائج الى أن ما يقرب من نصف المبحوثين من زراعة

جدول رقم ( ٣ ) توزيع المبحوثين وفقا للمهنة.

الفئات	زراع القمح		زراع الذرة الشامية		زراع الفول البلدى		الاجمالى	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
- يعمل بالزراعة	٣٣	٥٥,٠	٤٦	٧٦,٦٧	٣٨	٦٣,٣٣	١٧	٥,٠٠
- يعمل بالزراعة بجانب مهنة أخرى	٢٧	٤٥,٠	١٤	٢٣,٣٣	٢٢	٣٦,٦٧	٣	٥,٠٠
المجموع	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠

جدول رقم ( ٤ ) توزيع المبحوثين وفقا لمدة الخبرة بالزراعة.

الفئات	زراع القمح		زراع الذرة الشامية		زراع الفول البلدى		الاجمالى	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
- ٥ - ٢١ سنة	٢٩	٤٨,٣٣	٣٦	٦٠,٠٠	٣٨	٦٣,٣٣	١٠٣	٥٧,٢٢
- ٢٢ - ٣٨ سنة	٢١	٣٥,٠٠	١٩	٣١,٦٧	١٩	٣١,٦٧	٥٩	٣٢,٧٨
- ٣٩ سنة فأكثر	١٠	١٦,٦٧	٥	٨,٣٣	٣	٥,٠٠	١٨	١٠,٠٠
المجموع	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠

القمح، وثلاثة أخماس المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وأكثر من ثلاثة أخماس المبحوثين من زراع الفول البلدى، تتراوح مدة خبرتهم بالزراعة بين ( ٥ - ٢١ سنة).

ثانياً - درجة استفادة الزراع المبحوثين من الموضوعات والبرامج التي تعرضها قناة مصر الزراعية : أوضحت النتائج بالجدول رقم ( ٥ )، أن المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية وزراع الفول البلدى يرون أن درجة استفادتهم من الموضوعات والبرامج الثلاثة عشر المدروسة والتي تعرضها قناة مصر الزراعية ، كانت متوسطة، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (١,٨٤ درجة)، بنسبة ٦١,٣٣%، وإن تباينت درجة الاستفادة فيما بينهم، حيث بلغت أعلى درجة من الاستفادة لدى المبحوثين من زراع الفول البلدى بمتوسط مرجح قدره (١,٩١ درجة)، يليها المبحوثين من زراع القمح بمتوسط مرجح قدره (١,٨٥ درجة) فالمبحوثين من زراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح قدره (١,٧٧ درجة).

وتبين من النتائج بذات الجدول أن هناك تباين فيما بين المبحوثين من زراع القمح، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى ، كل منهم على حدة، من حيث الاستفادة من الموضوعات والبرامج التي تعرضها قناة مصر الزراعية وفقاً لدرجة استفادتهم من كل منها في مجال الإرشاد الزراعى، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لدرجة الاستفادة من هذه الموضوعات والبرامج بين حد أقصى قدره (٢,٣٨ درجة)، وحد أدنى قدره (٠,٨٢ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (٢,٤٣ درجة)، وحد أدنى قدره (٠,٣٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت بين حد أقصى قدره (٢,٥٨ درجة)، وحد أدنى قدره (٠,٦٧ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.

كما تظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين، على أن الموضوعات والبرامج الثلاثة عشر المدروسة والتي تعرضها قناة مصر الزراعية ، جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط المرجح لدرجة استفادتهم منها ، على النحو التالى: اجندة مرشد بمتوسط قدره (٢,٣٩ درجة)، قصة نجاح بمتوسط قدره (٢,٣٣%)، اختار مشروعك بمتوسط قدره (٢,٣٠ درجة)، معلومات تهكم بمتوسط قدره (٢,١٧ درجة)، غذائك دوائك بمتوسط قدره



(١١,١١ درجة)، المصطببة بمتوسط قدره (٩٦,١١ درجة)، ثروات النيل بمتوسط قدره (٨٦,١١ درجة)، بيوتنا جنة بمتوسط قدره (٧٤,١١ درجة)، خطة المواجهة بمتوسط قدره (٧٢,١١ درجة)، نصائح زراعية فى أشعار بمتوسط قدره (٦١,١١ درجة)، ندوات ومؤتمرات بمتوسط قدره (٥٩,١١ درجة)، جوة الصوبة على شاشة مصر الزراعية بمتوسط قدره (٥٧,١١ درجة)، موضوعات الشريط أسفل الشاشة ، بمتوسط قدره (٦١,٠٠ درجة) .

ونستنتج من هذه النتائج أن هناك سبعة موضوعات وبرامج كانت درجة استفادة الزراع المبحوثين منها تفوق المتوسط المرجح الاجمالى العام البالغ (١,٨٤ درجة)، وهذه الموضوعات والبرامج هي: اجنده مرشد ، وقصة نجاح ، واختار مشروعك، ومعلومات تهكم ، وغذائك دوايك ، والمصطببة ، وثرورات النيل.

وباختبار معنوية الاتفاق بين رأى المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، زراع الفول البلدى ، فيما يتعلق بالموضوعات والبرامج المدروسة والتي تعرضها قناة مصر الزراعية وفقاً لدرجة استفادتهم من كل منها فى مجال الإرشاد الزراعى، وباستخدام معامل الاتفاق لكندال، جدول رقم (٦)، تبين أن قيمته المحسوبة بلغت ٠,٨٦٦ ، وهى قيمة معنوية جداً بمستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يشير الى وجود اتفاقاً بين المبحوثين من زراع القمح، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى، فيما يتعلق برأيهم فى درجة استفادتهم وتفضيلهم للموضوعات والبرامج الثلاثة عشر المدروسة فى مجال الإرشاد الزراعى.

**ثالثاً - رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال وتحسين فهمهم واستيعابهم وتذكرهم لرسائلها الإرشادية: وجاءت النتائج على النحو التالى:**

**١- فيما يختص برأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية:** أوضحت النتائج بالجدول رقم (٧)، أن المبحوثين من زراع القمح، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى ، يرون أن قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم من خلال البنود الثمان التى تضمنتها لتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية ، كانت متوسطة، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (١,٦٥ درجة) بنسبة ٥٥%، وإن كان هناك تباين فيما بينهم ، حيث جاءت أعلى درجة من تحقيق هذه الأهداف لدى المبحوثين من زراع القمح بمتوسط مرجح عام قدره (١,٩٢ درجة)، يليها المبحوثين من زراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح عام قدره (١,٦٠ درجة) وجاء فى المؤخرة المبحوثين من من زراع الفول البلدى بمتوسط مرجح عام قدره (١,٤٣ درجة).

وتوضح النتائج بذات الجدول، الى أن هناك تباين فيما بين المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى ، كل منهم على حدة، من حيث رأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية ، وفقاً لرأيهم فى درجة تأثيرهم بكل بند من البنود الثمان التى تضمنتها لتنمية الاتصال بهذه الرسائل ، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لرأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق هذه الأهداف ، بين حد أقصى قدره (٢,٢٢ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٦٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٩٠ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٢٨ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٨٢ درجة)، وحد أدنى قدره (٠,٨٨ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.





كما تظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقا بين كافة الزراع المبحوثين، على أن البنود الثمان المدروسة عن تأثير هذه القناة في تنمية الاتصال برسائلها الإرشادية ، جاءت مرتبة تنازليا وفقا للمتوسط المرجح لدرجة تأثرهم بها ، على النحو التالي: تحقق التواصل الجيد مع الزراع بمتوسط مرجح قدره (١,٩٣ درجة)، تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها، وتحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها بمتوسط مرجح متساوى قدره (١,٩٢ درجة)، تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية بمتوسط مرجح قدره (١,٦٧ درجة)، تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة بمتوسط مرجح قدره (١,٦٣ درجة)، تقييم وتراجع العملية التعليمية والإرشادية دوريا بمتوسط مرجح قدره (١,٥١ درجة)، تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية بمتوسط مرجح قدره (١,٣٨ درجة)، تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى بمتوسط مرجح قدره (١,٢٧ درجة).

وتشير هذه النتائج الى أن هناك اتفاقا بين كافة الزراع المبحوثين، على أن أهم البنود المدروسة تأثيرا لهذه القناة في تحقيق أهداف الزراع المبحوثين فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية ، والتي كانت درجة تأثرهم بها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (١,٦٥ درجة)، هي: تحقق التواصل الجيد مع الزراع، وتركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها، وتحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها، وتركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية .

#### - الفروق بين رأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية.

لأختبار الفرض البحثي الأول، تم صياغة الفرض الاحصائي التالي: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى، في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية " .

وللتحقق من مدى صحة الفرض الاحصائي، تم استخدام اختبار التباين (ف) ، حيث أوضحت النتائج بالجدول رقم ( ٨ )، أن قيمة " ف " المحسوبة تساوى (٦,٨٨) وهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥، مما يعنى أن هناك فروق معنوية بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية.

وبناء على هذه النتيجة أمكن رفض الفرض الاحصائي الأول وقبول الفرض البحثي "البديل". ولتحديد اتجاه الفروق في هذه الأراء ولصالح أى من الزراع المبحوثين، وللوقوف على أثر كل بند من البنود المدروسة على حدة، وتأثيرها المشترك فيما يتعلق بقدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية، تم استخدام اختبار ("شيفية" للنموذج الثابت مع التفاعل الداخلى)، حيث جاءت نتائجه على النحو التالي:

أ- فيما يتعلق بالزراع المبحوثين: أظهرت النتائج بالجدول رقم (٩)، أن هناك فروقا موجبة التأثير وذات دلالة احصائية لزراع القمح على كل من زراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى فيما يتعلق برأيهم في قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية، بفارق قدرة (٣٠,٣٧)، و(٤٩,٦٢)، على الترتيب، وهما معنويان عند مستوى ٠,٠٥، كما أن هناك فروقا موجبة التأثير وذات دلالة احصائية لزراع

جدول رقم (٨): قيم اختبار (ف) لمعنوية الفروق بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية

المتغير	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
تخصص الزراع	بين المجموعات	٢	١٠٠١٥,٥٨	٥٠٠٧,٧٩	٦,٨٨	٠,٠٥
	خارج المجموعات	٢١	١٥٢٨٥,٣٧	٧٢٧,٨٧		
	المجموع	٢٣	٢٥٣٠٠,٩٥			

جدول رقم (٩): قيم اختبار (شيفية) لمعنوية الفروق بين كل متوسطين من متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية

المتغير	المتغيرات	متوسط الفروق	الخطأ المعيارى	المعنوية
زراع القمح	زراع الذرة الشامية	* ٣٠,٣٧	٤,٩٥	٠,٠٠٠
	زراع الفول البلدى	* ٤٩,٦٢	٤,٩٥	٠,٠٠٠
زراع الذرة الشامية	زراع القمح	* ٣٠,٣٧-	٤,٩٥	٠,٠٠٠
	زراع الفول البلدى	* ١٩,٢٥	٤,٩٥	٠,٠٠٦
زراع الفول البلدى	زراع القمح	* ٤٩,٦٢-	٤,٩٥	٠,٠٠٠
	زراع الذرة الشامية	* ١٩,٢٥-	٤,٩٥	٠,٠٠٦

\*معنوية عند مستوى ٠,٠٥

الذرة الشامية على زراع الفول البلدى فيما يتعلق برأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية، بفارق قدرة (١٩,٢٥)، وهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

ومما سبق نستنتج أن أعلى مستوى من التأثير لهذه لقناة فى تحقيق أهداف مستهدفها من الزراع، كان لدى المبحوثين من زراع القمح، وأقلها كان لدى المبحوثين من زراع الفول البلدى، وهو مايجب مراعاته من قبل المسؤولين على هذه القناة مستقبلا، الجدول رقم (١٠).

ب- وللوقوف على أثر كل بند من البنود المدروسة والأثر المشترك فيما بينها وفقا لرأى الزراع المبحوثين فى درجة تأثرهم بها فى تنمية الاتصال بالرسائل الإرشادية لقناة مصر الزراعية: تبين من الجدول رقم (١١)، أن هناك فروقا موجبة التأثير بين هذه البنود وذات دلالة احصائية، جاءت على النحو التالى:

١- وجود فروقا موجبة التأثير وتفاعلا مشتركا ذات دلالة احصائية بين البند"تحقق التواصل الجيد مع الزراع" وكل من البنود " تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى، وتمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية، وتقييم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا"، بقيم قدرها (٦٦,٣٣)، و(٥٥,٠٠)، و(٤١,٦٦)، على الترتيب، وهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول رقم ( ١٠ ): ترتيب "شيفية" للزراع المبحوثين وفقاً لرأيهم في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتنمية الاتصال برسائلها الإرشادية

الزراع المبحوثين	حدود الثقة ٠,٠٥		
	١	٢	٣
زراع الفول البلدى	١٤٢,٧٥		
زراع الذرة الشامية		١٦٢,٠٠	
زراع القمح			١٩٢,٣٧
المعنوية	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠

جدول رقم ( ١١ ): قيم اختبار (شيفية) لمعنوية الفروق بين متوسطات تأثير البنود المدروسة في تنمية اتصال الزراع المبحوثين بالرسائل الإرشادية لقناة مصر الزراعية

بنود التأثير	التفاعل الداخلى للبنود	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	المعنوية
١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	٢- تركيز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	١,٠٠	٨,٠٩	١,٠٠٠
	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	١,٠٠	٨,٠٩	١,٠٠٠
	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	٥٥,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٠١
	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	٦٦,٣٣	٨,٠٩	*٠,٠٠٠
	٦- تركيز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	٢٥,٦٦	٨,٠٩	٠,٢٦٦
	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	٣٠,٣٣	٨,٠٩	٠,١٢٦
	٨- تقييم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دورياً	٤١,٦٦	٨,٠٩	*٠,٠١٦
	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	-١,٠٠	٨,٠٩	١,٠٠٠
٢- تركيز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	٠,٠٠	٨,٠٩	١,٠٠٠
	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	٥٤,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٢٠
	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	٦٥,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٠٠
	٦- تركيز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	٢٤,٦٦	٨,٠٩	٠,٣٠٨
	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	٢٩,٣٣	٨,٠٩	٠,١٤٩
	٨- تقييم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دورياً	٤٠,٦٦	٨,٠٩	*٠,٠٠٢
	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	-١,٠٠	٨,٠٩	١,٠٠٠
	٢- تركيز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	٠,٠٠	٨,٠٩	١,٠٠٠
٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	٥٤,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٢٠
	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	٦٥,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٠٠
	٦- تركيز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	٢٤,٦٦	٨,٠٩	٠,٣٠٨
	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	٢٩,٣٣	٨,٠٩	٠,١٤٩
	٨- تقييم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دورياً	٤٠,٦٦	٨,٠٩	*٠,٠٢٠
	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	-٥٥,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٠١
	٢- تركيز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	-٥٤,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٠٢
	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة	-٥٤,٠٠	٨,٠٩	*٠,٠٠٢

			وموضوعاتها.	٤- يمكن
				الزراع من
٠,٩٥١	٨,٠٩	١١,٣٣	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	اختيار المر
٠,١٤٩	٨,٠٩	-٢٩,٣٣	٦- تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	غوب من
٠,٣٠٨	٨,٠٩	-٢٤,٦٦	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	المواد
٠,٨٩٤	٨,٠٩	-٢٣,١٣	٨- تقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا	الإرشادية
*٠,٠٠٠	٨,٠٩	-٦٦,٣٣	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	٥- تتيح
*٠,٠٠٠	٨,٠٩	-٦٥,٣٣	٢- تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	للمزارع
*٠,٠٠٠	٨,٠٩	-٦٥,٣٣	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	حرية
٠,٩٥١	٨,٠٩	-١١,٣٣	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	المشاركة
				بالرأى
*٠,٠٢٠	٨,٠٩	-٤٠,٦٦	٦- تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	
*٠,٠٤٦	٨,٠٩	-٣٦,٠٠	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	
٠,٣٠٨	٨,٠٩	-٢٤,٦٦	٨- تقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا	
٠,٢٦٦	٨,٠٩	-٢٥,٦٦	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	
٠,٣٠٨	٨,٠٩	-٢٤,٦٦	٢- تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	٦- تركز
٠,٣٠٨	٨,٠٩	-٢٤,٦٦	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	على الأداء
٠,١٤٩	٨,٠٩	٢٩,٣٣	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	عند تعليم
*٠,٠٢٠	٨,٠٩	٤٠,٦٦	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	الممارسات
				الزراعية
١,٠٠٠	٨,٠٩	٤,٦٦	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	
٠,٧٧٧	٨,٠٩	١٦,٠٠	٨- تقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا	
٠,١٢٦	٨,٠٩	-٣٠,٣٣	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	
٠,١٤٩	٨,٠٩	-٢٩,٣٣	٢- تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	٧- تجدد
٠,١٤٩	٨,٠٩	-٢٩,٣٣	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	خريطة
٠,٣٠٨	٨,٠٩	٢٤,٦٦	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	البرامج
*٠,٠٤٦	٨,٠٩	٣٦,٠٠	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	الإرشادية
١,٠٠٠	٨,٠٩	-٤,٦٦	٦- تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	الزراعية
				المعروضة
٠,٩٥١	٨,٠٩	١١,٣٣	٨- تقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا	
*٠,٠١٦	٨,٠٩	-٤١,٦٦	١- تحقق التواصل الجيد مع الزراع	
*٠,٠٢٠	٨,٠٩	-٤٠,٦٦	٢- تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلبيها	٨- تقيم
*٠,٠٢٠	٨,٠٩	-٤٠,٦٦	٣- تحسن اتجاهات الزراع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	وتراجع
٠,٨٩٤	٨,٠٩	١٣,٣٣	٤- تمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	العملية
٠,٣٠٨	٨,٠٩	٢٤,٦٦	٥- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	التعليمية
٠,٧٧٧	٨,٠٩	-١٦,٠٠	٦- تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	الإرشادية
٠,٩٥١	٨,٠٩	-١١,٣٣	٧- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	دوريا

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ متوسط الخطأ = ٩٨,١٧٣

- ٢- وجود فروقا موجبة التأثير وتفاعلا مشتركا ذات دلالة احصائية بين البند " تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلييها" وكل من البنود " تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى، وتمكن المزارع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية، وتقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا "، بقيم قدرها و(٦٥,٠٠)،(٥٤,٠٠)، و(٤٠,٦٦)، على الترتيب، وهي معنوية عند مستوى ٠,٠٥.
- ٣- وجود فروقا موجبة التأثير وتفاعلا مشتركا ذات دلالة احصائية بين البند " تحسن اتجاهات المزارع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها" وكل من البنود " تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى، وتمكن المزارع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية، وتقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا "، بقيم قدرها و(٦٥,٠٠)،(٥٤,٠٠)، و(٤٠,٦٦)، على الترتيب، وهي معنوية عند مستوى ٠,٠٥.
- ٤- وجود فروقا موجبة التأثير وتفاعل مشترك ذات دلالة احصائية بين البند " تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية" والبند " تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى"، بقيمة قدرها و(٤٠,٦٦)، وهي معنوية عند مستوى ٠,٠٥.
- ٥- وجود فروقا موجبة التأثير وتفاعل مشترك ذات دلالة احصائية بين البند " تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة" والبند " تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى"، بقيمة قدرها و(٣٦,٠٠)، وهي معنوية عند مستوى ٠,٠٥.
- وتظهر النتائج بالجدول رقم (١٢)، أن هناك اختلافا بين المزارع المبحوثين من حيث رأيهم في البنود الثمان المدروسة عن تأثير هذه القناة ، وفقاً لدرجة تأثرهم بكل بند من هذه البنود في تنمية اتصالهم برسائلها الإرشادية ، حيث حققت بعض البنود مرتبة أعلى من التأثير، وهذه البنود هي: "تحقق التواصل الجيد مع المزارع، وتحسن اتجاهات المزارع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها، وتتركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلييها"، بينما حققت بنود أخرى مرتبة أقل من التأثير، وهذه البنود هي: " تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى ، وتمكن المزارع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية، وتقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دوريا"، وهو ما يجب على القائمون على هذه القناة مراعاتها والاهتمام بها لتحسين فاعلية استخدام هذه القناة مستقبلاً.

جدول رقم (١٢) : ترتيب "شيفية" وفقاً لمتوسطات تأثير البنود المدروسة في تنمية اتصال المزارع المبحوثين بالرسائل الإرشادية لقناة مصر الزراعية.

البنود	حدود الثقة ٠,٠٥		
	١	٢	٣
- تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى	١٢٧,٠٠		
- تمكن المزارع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية	١٣٨,٣٣	١٣٨,٣٣	
- تقيم وتراجع العملية التعليمية الإرشادية دورياً	١٥١,٦٦	١٥١,٦٦	
- تجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة	١٦٣,٠٠	١٦٣,٠٠	
- تركز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية	١٦٧,٦٦	١٦٧,٦٦	
- تركز على الحاجات الملحة للمزارع وتلييها	١٩٢,٣٣		
- تحسن اتجاهات المزارع الايجابية نحو القناة وموضوعاتها.	١٩٢,٣٣		
- تحقق التواصل الجيد مع المزارع	١٩٢,٣٣		
المعنوية	٠,٣٠٨	٠,١٤٩	٠,١٢٦

٢: بالنسبة لرأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية: أوضحت النتائج بالجدول رقم(١٣)، أن المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى ، يرون أن قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم من خلال البنود الثلاث التى تضمنتها لتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية، كانت متوسطة، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (١,٥٥ درجة) بنسبة ٥١,٦٧%، وإن كان هناك تباين فيما بينهم ، حيث جاءت أعلى درجة من تحقيق هذه الأهداف لدى المبحوثين من زراع القمح بمتوسط مرجح عام قدره (١,٩٩ درجة)، يليها المبحوثين من زراع الفول البلدى بمتوسط مرجح عام قدره (١,٦٨ درجة) وجاء فى المؤخرة المبحوثين من زراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح عام قدره (١,٦٧ درجة).

وتظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك تباين فيما بين المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى ، كل منهم على حدة، من حيث رأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية ، وفقا لرأيهم فى درجة تأثيرهم بكل بند من البنود الثلاث التى تضمنتها لتحسين فهمهم لهذه الرسائل ، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لرأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق هذه الأهداف ، بين حد أقصى قدره (٢.٠٨ درجة)، وحد أدنى قدره(١,٨٨ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٨٣ درجة)، وحد أدنى قدره(١,٣٧ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٧٣ درجة)، وحد أدنى قدره(١,٦٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.

كما تظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقا بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن البنود الثلاث المدروسة عن تأثير هذه القناة فى تحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية ، جاءت مرتبة تنازليا وفقا للمتوسط المرجح لدرجة تأثيرهم بها، على النحو التالى: تقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك فكرته الأساسية بمتوسط مرجح قدره (١,٨٢ درجة)، تقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك أفكاره الجزئية بمتوسط مرجح قدره (١,٦٣ درجة)، تهتم بالمحتوى المعروض وتتيح التفاعل معه بمتوسط مرجح قدره (١,٩١ درجة).

وتشير هذه النتائج الى أن هناك اتفاقا بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن أهم البنود المدروسة تأثيرا لهذه القناة فى تحقيق أهداف الزراع المبحوثين فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية ، والتى كانت درجة تأثيرهم بها، يفوق المتوسط المرجح الاجمالى العام البالغ (١,٥٥ درجة)، هى: تقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك فكرته الأساسية ، وتقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك أفكاره الجزئية.

- الفروق بين رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم برسائلها الإرشادية.

لأختبار الفرض البحثى الثانى، تم صياغة الفرض الاحصائى التالى: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى، فى قدرة قناة مصرالزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية "

وللتحقق من مدى صحة الفرض الاحصائى، تم استخدام تحليل التباين (ف) حيث أظهرت النتائج بالجدول رقم (١٤)، أن قيمة (ف)، المحسوبة تساوى (٠,٣٢٣)، وهى قيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥، مما يعنى أنه لا توجد فروق معنوية بين متوسطات رأى

جدول رقم (١٣): الدرجات المتوسطة لرأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية.

البنود	زراع القمح		زراع الذرة الشامية		زراع الفول البلدى		الاجمالى	
	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب
ثانياً: تحسين الفهم بالرسائل الإرشادية للقناة: وتشمل:								
- تهتم بالمحتوى المعروف وتتيح التفاعل معه.	٢.٠٨	١	١.٨٢	٢	١.٧٣	١	١.١٩	٣
- تقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك فكرته الأساسية	٢.٠٠	٢	١.٨٣	١	١.٦٥	٢.٥	١.٨٢	١
- تقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك أفكاره الجزئية	١.٨٨	٣	١.٣٧	٣	١.٦٥	٢.٥	١.٦٣	٢
- المتوسط العام	١.٩٩		١.٦٧		١.٦٨		١.٥٥	

جدول رقم (١٤): قيم اختبار (ف) لمعنوية الفروق بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم برسائلها الإرشادية.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٢٨٠٨,٦٦٨	١٤٠٤,٣٣٤	٠,٣٢٣	٠,٧٣٦
خارج المجموعات	٦	٢٦٠٥٠,٨٥٨	٤٣٤١,٨١٠		
المجموع	٨	٢٨٨٥٩,٥٢٦			

الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية.

وبناء على هذه النتيجة لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائى الثانى القائل بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى، فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية ".

٣- فيما يختص برأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية: أوضحت النتائج بالجدول رقم (١٥)، أن المبحوثين من زراع القمح، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى ، يرون أن قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم من خلال البنود الثلاث التى تضمنتها لتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية ، كانت متوسطة، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (١,٥٢ درجة) بنسبة ٦٧,٥٠%، وإن كان هناك تباين فيما بينهم ، حيث جاءت أعلى درجة من تحقيق هذه الأهداف لدى المبحوثين من زراع القمح بمتوسط مرجح عام قدره (١,٦٠ درجة)، يليها المبحوثين من زراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح عام قدره (١,٥٦ درجة) وجاء فى المؤخرة المبحوثين من زراع الفول البلدى بمتوسط مرجح عام قدره (١,٤٨ درجة).

وتظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك تبايناً فيما بين المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، زراع الفول البلدى ، كل منهم على حدة، من حيث رأيهم فى قدرة

جدول رقم (١٥): الدرجات المتوسطة لرأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية.

البنود		زراع القمح		زراع الذرة الشامية		زراع الفول البلدى		الاجمالى	
درجة تحقيق الهدف		الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة
ثالثاً: تحسين الاستيعاب للرسائل الإرشادية للقناة: وتشمل:									
- تهتم بتصنيف أفكار المحتوى الإرشادى.		٢	١,٨٧	١	١,٨٣	١	١,٧٠	١	١,٨٠
- تبرز الحقائق التى تضمنها المحتوى الإرشادى.		١	١,٩٨	٢	١,٦٧	٢	١,٦٥	٢	١,٧٦
- تقدم ملخص وافى لكل محتوى الإرشادى.		٣	٠,٩٥	٣	١,١٨	٣	١,٠٨	٣	١,٠٧
- المتوسط العام			١,٦٠		١,٥٦		١,٤٨		١,٥٢

هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية ، وفقاً لرأيهم فى درجة تأثيرهم بكل بند من البنود الثلاث التى تضمنتها لتحسين استيعابهم لهذه الرسائل ، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لرأيهم فى قدرة القناة على تحقيق هذه الأهداف ، بين حد أقصى قدره (١,٩٨ درجة)، وحد أدنى قدره (٠,٩٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٨٣ درجة)، وحد أدنى قدره (١,١٨ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٧٠ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٠٨ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.

كما تظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن البنود الثلاث المدروسة عن تأثير هذه القناة فى تحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية ، جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط المرجح لدرجة تأثيرهم بها، على النحو التالى: تهتم بتصنيف أفكار المحتوى الإرشادى بمتوسط مرجح قدره (١,٨٠ درجة)، تبرز الحقائق التى تضمنها المحتوى الإرشادى بمتوسط مرجح قدره (١,٧٦ درجة)، تقدم ملخص وافى لكل محتوى الإرشادى بمتوسط مرجح قدره (١,٠٧ درجة).

وتشير هذه النتائج الى أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن أهم البنود المدروسة تأثيراً لهذه القناة فى تحقيق أهداف الزراع المبحوثين فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية، والتى كانت درجة تأثيرهم بها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالى العام البالغ (١,٥٢ درجة)، هى: تهتم بتصنيف أفكار المحتوى الإرشادى ، وتبرز الحقائق التى تضمنها المحتوى الإرشادى .

- الفروق بين رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية.

لأختبار الفرض البحثى الثالث، تم صياغة الفرض الاحصائى التالى: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة

الشامية ، وزراع الفول البلدى، فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استعابهم لرسائلها الإرشادية ".  
وللتحقق من مدى صحة الفرض الاحصائى، تم استخدام تحليل التباين (ف) حيث أظهرت النتائج بالجدول رقم (١٦)، أن قيمة ( ف)، المحسوبة تساوى (٠,٠٦٤)، وهى قيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥، مما يعنى أنه لا توجد فروق معنوية بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استعابهم لرسائلها الإرشادية.

جدول رقم (١٦): قيم اختبار (ف) لمعنوية الفروق بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استعابهم لرسائلها الإرشادية.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٢٣٦,٥٥٦	١١٨,٧٧٨	٠,٠٦٤	٠,٩٣٨
خارج المجموعات	٦	١١٠٦٤,٦٦٧	١٨٤٤,١١١		
المجموع	٨	١١٣٠٢,٢٢٢			

وبناء على هذه النتيجة لم يتمكن من رفض الفرض الاحصائى الثالث القائل بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى، فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين استعابهم لرسائلها الإرشادية ".

٤- بالنسبة لرأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية: أوضحت النتائج بالجدول رقم (١٧)، أن المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى ، يرون أن قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم من خلال البنود الأربع التى تضمنتها لتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية، كانت متوسطة، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (١,٨٩) درجة) بنسبة ٦٣%، وإن كان هناك تباين فيما بينهم، حيث جاءت أعلى درجة من تحقيق هذه الأهداف لدى المبحوثين من زراع القمح بمتوسط مرجح عام قدره (٢,٠٤) درجة، يليها المبحوثين من زراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح عام قدره (١,٨٣) درجة) وجاء فى المؤخرة المبحوثين من زراع الفول البلدى بمتوسط مرجح عام قدره (١,٨٢) درجة).  
وتظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك تباينا فيما بين المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى، كل منهم على حدة، من حيث رأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية ، وفقاً لرأيهم فى درجة تأثيرهم بكل بند من البنود التى تضمنتها لتحسين تذكرهم لهذه الرسائل ، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لرأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق هذه الأهداف ، بين حد أقصى قدره (٢,٠٨) درجة)، وحد أدنى قدره (١,٩٧) درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (١,٨٨) درجة)، وحد أدنى قدره (١,٧٨) درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت

جدول رقم (١٧): الدرجات المتوسطة لرأى الزراع المبحوثين في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية.

البنود		زراع القمح		زراع الذرة الشامية		زراع الفول البلدى		الاجمالى	
درجة تحقيق الهدف		الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة	الترتيب	الدرجة المتوسطة
رابعاً: تحسين التذكر بالرسائل الإرشادية للقناة : وتشمل:									
-تقدم محتوى إرشادى يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة.		٣	٢,٠٣	١	١,٨٨	١	١,٩٢	١	١,٩٤
-تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة		٤	١,٩٧	٣	١,٨٢	٣	١,٧٨	٣	١,٨٥
- تحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة الاحتفاظ بها		١,٥	٢,٠٨	٤	١,٧٨	٤	١,٧٢	٤	١,٨٦
- تحسن القدرة على تحصيل المعلومات الإرشادية الجديدة .		١,٥	٢,٠٨	٢	١,٨٥	٢	١,٨٥	٢	١,٩٢
المتوسط العام			٢,٠٤		١,٨٣		١,٨٢		١,٨٩

بين حد أقصى قدره (١,٩٢ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٧٢ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.

كما تظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن البنود الأربعة المدروسة عن تأثير هذه القناة فى تحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية، جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط المرجح لدرجة تأثيرهم بها، على النحو التالى:

تقدم محتوى إرشادى يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة بمتوسط مرجح قدره (١,٩٤ درجة)، تحسن القدرة على تحصيل المعلومات الإرشادية الجديدة بمتوسط مرجح قدره (١,٩٢ درجة)، تحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها بمتوسط مرجح قدره (١,٨٦ درجة)، تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة بمتوسط مرجح قدره (١,٨٥ درجة) .

وتشير هذه النتائج الى أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن أهم البنود المدروسة تأثيراً لهذه القناة فى تحقيق أهداف الزراع المبحوثين فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية ، والتي كانت درجة تأثيرهم بها ، يفوق المتوسط المرجح الاجمالى العام البالغ (١,٨٩ درجة)، هى: تقدم محتوى إرشادى يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة، وتحسن القدرة على تحصيل المعلومات الإرشادية الجديدة.

- الفروق بين رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية.

لأختبار الفرض البحثى الرابع، تم صياغة الفرض الاحصائى التالى: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى، فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية " .

وللتحقق من مدى صحة الفرض الاحصائى، تم استخدام اختبار التباين (ف) ، حيث أوضحت النتائج بالجدول رقم (١٨)، أن قيمة " ف " المحسوبة تساوى (١٥,٤٠٠) وهى

جدول رقم (١٨): قيم اختبار (ف) لمعنوية الفروق بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	١٢٣٧,١٦٧	٦١٨,٥٨٣	١٥,٤٠٠	٠,٠١
خارج المجموعات	٩	٣٦١,٥٠٠	٤٠,١٦٧		
المجموع	١١	١٥٩٨,٦٦٧			

معنوية عند مستوى ٠,٠١، مما يعنى أن هناك فروقا معنوية جدا بين متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية.

وبناء على هذه النتيجة أمكن رفض الفرض الاحصائى الرابع وقبول الفرض البحثى "البديل" الذى يقرر وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رأى المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى، فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية.

ولتحديد اتجاه الفروق فى هذه الأراء ولصالح أى من الزراع المبحوثين، وللوقوف على أثر كل بند من البنود المدروسة على حدة، وتأثيرها المشترك فيما يتعلق بقدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية، تم استخدام اختبار ("شيفية" للنموذج الثابت مع التفاعل الداخلى)، وجاءت نتائجها على النحو التالى:

أ- فيما يتعلق بالزراع المبحوثين: أظهرت النتائج بالجدول رقم (١٩)، أن هناك فروقا موجبة التأثير وذات دلالة احصائية لزراع القمح على كل من زراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى فيما يتعلق برأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية، بفارق قدرة (٢٠,٧٥)، و(٢٢,٢٥)، على الترتيب، وهما معنويتان عند مستوى ٠,٠٥، كما أن هناك فروق موجبة التأثير ولكنها غير دالة احصائياً لزراع الذرة الشامية على زراع الفول البلدى فيما يتعلق برأيهم فى قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية، بفارق قدرة (١,٥٠)، وهى غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول رقم (١٩): قيم اختبار (شيفية) لمعنوية الفروق بين كل متوسطين من متوسطات رأى الزراع المبحوثين فى قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تكررهم لرسائلها الإرشادية.

المتغير	المتغيرات	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	المعنوية
زراع القمح	زراع الذرة الشامية	* ٢٠,٧٥	٣,٨٨	٠,٠٠٥
	زراع الفول البلدى	* ٢٢,٢٥	٣,٨٨	٠,٠٠٤
زراع الذرة الشامية	زراع القمح	* -٢٠,٧٥	٣,٨٨	٠,٠٠٥
	زراع الفول البلدى	١,٥٠	٣,٨٨	٠,٩٢٩
زراع الفول البلدى	زراع القمح	-٢٢,٢٥	٣,٨٨	٠,٠٠٤
	زراع الذرة الشامية	-١,٥٠	٣,٨٨	٠,٩٢٩

معنوية عند مستوى ٠,٠٥

ومما سبق نستنتج أن أعلى مستوى من التأثير لهذه لقناة في تحقيق أهداف مستهدفها من الزراعة، كان لدى المبحوثين من زراع القمح، وأقلها كان لدى المبحوثين من زراع الفول البلدى ، وهو ما يجب مراعاته مستقبلاً من قبل المسؤولين على هذه القناة ، الجدول رقم (٢٠).

جدول رقم ( ٢٠ ): ترتيب "شيفية" للزراع المبحوثين وفقاً لرأيهم في قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم فيما يتعلق بتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية

حدود الثقة ٠,٠٥			الزراع المبحوثين
٣	٢	١	
		١٨١,٧٥	زراع الفول البلدى
		١٨٣,٢٥	زراع الذرة الشامية
	٢٤٢,٠٠		زراع القمح
	٠,٩٢٩	١,٠٠٠	المعنوية

ب- وللوقوف على أثر كل بند من البنود المدروسة والأثر المشترك فيما بينها وفقاً لرأى الزراع المبحوثين في درجة تأثرهم بها في تحسين تذكرهم للرسائل الإرشادية لقناة مصر الزراعية: تبين من الجدول رقم (٢١)، أن هناك فروق موجبة التأثير بين هذه البنود ولكنها جميعاً غير دالة احصائياً، وجاءت النتائج على النحو التالي:

- ١- وجود فروق موجبة التأثير وتفاعلاً مشتركاً غير دالة احصائياً، بين البند " تقدم محتوى إرشادى يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة " وكل من البنود " تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة ، وتحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها ، وتحسن القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة"، بفارق قدره (٨,٦٦)، و(٨,٣٣)، و(١,٦٦)، على الترتيب، وهى غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ .
  - ٢- وجود فروق موجبة التأثير وتفاعل مشترك غير دالة احصائياً، بين البند " تحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها" والبند " تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة"، بفارق قدره (٠,٣٣)، وهى غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ .
  - ٣- وجود فروق موجبة التأثير وتفاعل مشترك غير دالة احصائياً، بين البند " تحسن القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة" والبندان " تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة ، وتحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها"، بفارق قدره (٧,٠٠)، و(٦,٦٦)، على الترتيب، وهما غير معنويتان عند مستوى ٠,٠٥ .
- وتظهر النتائج بالجدول رقم (٢٢)، أن هناك اختلافاً بين الزراع المبحوثين من حيث رأيهم في البنود الأربعة المدروسة عن تأثير هذه القناة، وفقاً لدرجة تأثرهم بكل بند من هذه البنود في تحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية، حيث حقق بندان من هذه البنود مرتبة أعلى من التأثير، وهما: تقدم محتوى إرشادى يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة ، وتحسن القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة ، بينما حقق البندان الأخران مرتبة أقل من التأثير، وهما: تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة ، وتحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها ، وهو ما يجب على القائمين على هذه القناة مراعاتها والاهتمام بها لتحسين فاعلية استخدام هذه القناة مستقبلاً.

جدول رقم ( ٢١ ) : قيم اختبار (شيفية) لمعنوية الفروق بين متوسطات تأثير البنود المدروسة في تحسين تذكر الزراع المبحوثين بالرسائل الإرشادية لقناة مصر الزراعية

بنود التأثير	التفاعل الداخلى للبنود	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	المعنوية
١- تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة	٢- تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة	٨,٦٦	٤,٤٨	٠,٣٧٣
	٣- تحسين القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها	٨,٣٣	٤,٤٨	٠,٤٠٢
	٤- تحسين القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة	١,٦٦	٤,٤٨	٠,٩٨٦
	١- تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة	-٨,٦٦	٤,٤٨	٠,٣٧٣
٢- تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة	٣- تحسين القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها	-٠,٣٣	٤,٤٨	١,٠٠٠
	٤- تحسين القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة	-٧,٠٠	٤,٤٨	٠,٥٣٢
	١- تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة	-٨,٣٣	٤,٤٨	٠,٤٠٢
	٢- تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة	٠,٣٣	٤,٤٨	١,٠٠٠
٣- تحسين القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها	٤- تحسين القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة	-٦,٦٦	٤,٤٨	٠,٥٦٧
	١- تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة	-١,٦٦	٤,٤٨	٠,٩٨٦
	٢- تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة	٧,٠٠	٤,٤٨	٠,٥٣٢
	٣- تحسين القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها	٦,٦٦	٤,٤٨	٠,٥٦٧

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ متوسط الخطأ = ٩٨,١٧٣

جدول رقم (٢٢) : ترتيب "شيفية" وفقا لمتوسطات تأثير البنود المدروسة في تحسين تذكر الزراع المبحوثين بالرسائل الإرشادية لقناة مصر الزراعية

البنود	حدود الثقة ٠,٠٥	
	١	٢
- تساعد على إدراك العلاقة بين الأفكار الجديدة والخبرات السابقة	١٨٥,٦٦	
- تحسين القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها	١٨٦,٠٠	
- تحسين القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة	١٩٢,٦٦	
- تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة	١٩٤,٣٣	
المعنوية	٠,٣٧٣	

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ متوسط الخطأ = ٩٨,١٧٣

رابعاً - رأى الزراع المبحوثين في درجة تأثير المعوقات المدروسة في الحد من قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي: أوضحت النتائج بالجدول رقم (٢٣)، أن المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، زراع الفول البلدى ، يعطون أهمية كبيرة لدرجة تأثير المعوقات الاثنى عشرة المدروسة في الحد من قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي ، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (٢,٠٩ درجة)، بنسبة ٦٩,٦٧% ، وإن تباينت الآراء فيما بينهم من حيث درجة تأثير هذه المعوقات، فقد أعطى المبحوثين من زراع الذرة الشامية أهمية أكبر لدرجة تأثير هذه المعوقات المدروسة في الحد من قدرة قناة مصر الزراعية على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي وذلك بمتوسط مرجح قدره (٢,١٢ درجة)، يليها وبدرجة متساوية المبحوثين من زراع القمح وزراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح متساوى قدره (٢,٠٨ درجة).

وتظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك تباين فيما بين المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، زراع الفول البلدى ، كل منهم على حدة، من حيث رأيهم في درجة تأثير كل معوق من هذه المعوقات في الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق هذه أهداف ، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لدرجة تأثير كل معوق من هذه المعوقات في الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي ، بين حد أقصى قدره (٢,٥٧ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٩٣ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (٢,٦٨ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٢٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت بين حد أقصى قدره (٢,٦٥ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٩٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.

كما تظهر النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن تأثير المعوقات الاثنى عشر المدروسة في الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي ، جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط المرجح لدرجة تأثير كل منها ، على النحو التالي: عدم استخدام بث فضائى موجه للزراع بمتوسط مرجح قدره (٢,٥٩ درجة)، صعوبة مشاهدتها لعدم معرفة التردد بمتوسط مرجح قدره (٢,٤٩ درجة)، انخفاض قناعة الزراع بأهمية استخدامها كطريقة إرشادية بمتوسط مرجح قدره (٢,٤٨ درجة)، غياب المشاركة الحية بين المزارع ومصادره الإرشادية البحثية والتطبيقية بمتوسط مرجح قدره (٢,٣٩ درجة)، صعوبة توصيل البرامج الإرشادية للزراع في أماكن تواجدهم بمتوسط مرجح قدره (٢,٢٨ درجة)، صعوبة توصيل المعلومة الإرشادية للزراع بمتوسط مرجح قدره (٢,٢٧ درجة)، صعوبة إدارة حوار بين الزراع بمتوسط مرجح قدره (٢,٢٠ درجة)، قلة البرامج الزراعية المتخصصة بمتوسط مرجح قدره (٢,١١ درجة)، تقدم محتوى إرشادى لا يناسب المستوى التعليمى للزراع بمتوسط مرجح قدره (٢,٠٩ درجة)، تقدم محتوى إرشادى لا يتفق وحاجات الزراع بمتوسط مرجح قدره (٢,٠٦ درجة)، استخدام برامج إرشادية لاتساعد الزراع على اكتساب مهارات الأداء بمتوسط مرجح قدره (٢,٠٣ درجة)، عدم توفر بيئة إرشادية تفاعلية تزيد من رغبة المزارع في التعلم بمتوسط مرجح قدره (١,٩١ درجة).

وتشير هذه النتائج الى أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن أهم المعوقات المدروسة تأثيراً في الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم في مجال الإرشاد الزراعي، والتي كانت درجة تأثيرها، يفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (٢,٠٩ درجة)،



هي: عدم استخدام بث فضائي موجه للزراع، وصعوبة مشاهدتها لعدم معرفة التردد ، وانخفاض قناعة الزراع بأهمية استخدامها كطريقة إرشادية، وغياب المشاركة الحية بين المزارع ومصادره الإرشادية البحثية والتطبيقية، وصعوبة توصيل البرامج الإرشادية للزراع في أماكن تواجدهم، وصعوبة توصيل المعلومة الإرشادية للزراع ، وصعوبة إدارة حوار بين الزراع، وقلة البرامج الزراعية المتخصصة، وتقدم محتوى إرشادي لا يناسب المستوى التعليمي للزراع.

وباختبار معنوية الاتفاق بين رأى المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، وزراع الفول البلدى، فيما يتعلق بتأثير المعوقات الاثنى عشرة المدروسة، وفقاً لدرجة تأثير كل معوق من هذه المعوقات فى الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فى مجال الإرشاد الزراعى ، وباستخدام معامل الاتفاق لكاندال، جدول رقم (٦)، تبين أن قيمته المحسوبة بلغت ٠,٧٠٤ ، وهى قيمة معنوية جداً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يشير الى وجود اتفاقاً بين المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية، وزراع الفول البلدى ، فيما يتعلق برأيهم فى درجة تفضيلهم لهذه المعوقات، وفقاً لدرجة تأثير كل معوق منها فى الحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهدافهم فى مجال الإرشاد الزراعى.

**خامساً: مقترحات الزراع المبحوثين للموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية:** أوضحت النتائج بالجدول رقم (٢٤)، أن المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية، زراع الفول البلدى ، يعطون أهمية لتوفر الموضوعات والبرامج الثمان المدروسة والمرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية ، بدلالة المتوسط المرجح العام البالغ (١,٨٧ درجة)، بنسبة ٦٢,٣٣%، وإن تباينت هذه الأهمية فيما بينهم، حيث جاءت أعلى درجة من الأهمية لدى المبحوثين من زراع القمح بمتوسط مرجح قدره (١,٩٩ درجة)، يليها المبحوثون من زراع الذرة الشامية بمتوسط مرجح قدره (١,٨٤ درجة)، فالمبحوثين من زراع الفول البلدى بمتوسط مرجح قدره (١,٧٩ درجة).

وتظهر النتائج بذات الجدول أن هناك تبايناً فيما بين المبحوثين من زراع القمح، وزراع الذرة الشامية ، زراع الفول البلدى ، كل منهم على حدة، من حيث رأيهم فى درجة أهمية الموضوعات والبرامج الثمان المدروسة والمرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية ، وفقاً لدرجة أهمية كل منها فى مجال الإرشاد الزراعى، فقد تراوحت المتوسطات المرجحة لأهمية توفير وعرض هذه الموضوعات والبرامج على قناة مصر الزراعية ، بين حد أقصى قدره (٢,٦٧ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٨٢ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع القمح، وتراوحت بين حد أقصى قدره (٢,٧٥ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٥٨ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الذرة الشامية، وتراوحت بين حد أقصى قدره (٢,٨٥ درجة)، وحد أدنى قدره (١,٦٥ درجة)، من وجهة نظر المبحوثين من زراع الفول البلدى.

كما توضح النتائج بذات الجدول، أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين، على أن الموضوعات والبرامج المدروسة والمرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية، جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط المرجح لدرجة أهمية مشاهدة كل منها ، على النحو التالى: اخبار وأحداث زراعية تهتم الزراع بمتوسط مرجح قدره (٢,٧٥ درجة)، الجديد فى الزراعة العالمية بمتوسط مرجح قدره (٢,٦٨ درجة)، أغاني زراعية بمتوسط



مرجح قدره (١,٩٢ درجة)، أفلام ريفية بمتوسط مرجح قدره (١,٨٦ درجة)، مسلسلات ريفية درامية بمتوسط مرجح قدره (١,٨١ درجة)، أفلام ثقافية تبرز المناطق السياحية بمصر بمتوسط مرجح قدره (١,٧٧ درجة)، مسلسلات ريفية فكاهية بمتوسط مرجح قدره (١,٧٦ درجة)، أفلام وثائقية عن الريف المصرى بمتوسط مرجح قدره (١,٧٣ درجة) . وتشير هذه النتائج الى أن هناك اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، على أن أهم الموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية، والتي كانت درجة أهميتها تفوق المتوسط المرجح الاجمالي العام البالغ (١,٨٧ درجة)، هي: اخبار وأحداث زراعية تهتم الزراعة، والجديد فى الزراعة العالمية، وأغاني زراعية. وباختبار معنوية الاتفاق بين رأى المبحوثين من زراع القمح ، وزراع الذرة الشامية ، زراع الفول البلدى ، فيما يتعلق بالموضوعات والبرامج المدروسة وفقاً لأهمية مشاهدتها على قناة مصر الزراعية لاستمرار متابعة هذه القناة ، وباستخدام معامل الاتفاق لكاندال، جدول رقم (٦)، تبين أن قيمته المحسوبة بلغت ٠,٨٧٦. وهى قيمة معنوية جداً بمستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يشير الى وجود اتفاقاً بين كافة الزراع المبحوثين ، فيما يتعلق بدرجة تفضيلهم للموضوعات والبرامج المدروسة ، وفقاً لدرجة أهمية مشاهدة كل منها لاستمرار متابعتهم لقناة مصر الزراعية.

**وفى ضوء ما أوضحتها النتائج فإن البحث يوجه اهتمام المسؤولين الى إمكانية الإرتقاء بفاعلية استخدام البث الفضائى لقناة مصر الزراعية، وذلك بمراعاة التالى:**

- ١- التخلص من كافة المعوقات التى تحد من قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف مشاهديها من الزراع المبحوثين بصفة خاصة، وباقى زراع مصر بصفة عامة فى مجال الإرشاد الزراعى، ولعل أهمها: عدم استخدام بث فضائى موجه للزراع، وصعوبة مشاهدتها لعدم معرفة التردد ، وانخفاض قناعة الزراع بأهمية استخدامها كطريقة إرشادية ، وغياب المشاركة الحية بين المزارع ومصادره الإرشادية البحثية والتطبيقية ، وصعوبة توصيل البرامج الإرشادية للزراع فى أماكن تواجدهم ، وصعوبة توصيل المعلومة الإرشادية للزراع ، وصعوبة إدارة حواريين الزراع، وقلة البرامج الزراعية المتخصصة، وتقدم محتوى إرشادى لا يناسب المستوى التعليمى للزراع.
- ٢- العمل على تنمية قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف مستهدها من الزراع وخاصة فيما يتعلق بالتالى: أن تتيح للمزارع حرية المشاركة بالرأى، وتمكن الزراع من اختيار المرغوب من المواد الإرشادية، وتقييم ومراجعة العملية التعليمية الإرشادية دورياً، وتجدد خريطة البرامج الإرشادية الزراعية المعروضة ، وذلك بصفة خاصة ، وترفع من معدلات تحقق التواصل الجيد معهم، والتركيز على حاجاتهم الملحة وتلبيها، وتحسين اتجاهاتهم نحو هذه القناة وموضوعاتها، والتركيز على الأداء عند تعليم الممارسات الزراعية، بصفة عامة ، وذلك لتنمية اتصالاتهم برسائلها الإرشادية.
- ٣- العمل على تنمية قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف مستهدها من الزراع وخاصة فيما يتعلق بالتالى: أن تهتم بالمحتوى المعروض وتتيح التفاعل معه، وذلك بصفة خاصة، وأن تقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك فكرته الأساسية، وتقدم محتوى إرشادى يسهل إدراك أفكاره الجزئية، بصفة عامة ، وذلك لتحسين فهمهم لرسائلها الإرشادية.
- ٤- العمل على تنمية قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف مستهدها من الزراع وخاصة فيما يتعلق بالتالى: أن تقدم ملخص وافى لكل محتوى الإرشادى، وذلك بصفة خاصة، وتزيد من الاهتمام

- بتصنيف أفكار المحتوى الإرشادي، وإبراز الحقائق التي يتضمنها المحتوى الإرشادي بصفة عامة، وذلك لتحسين استيعابهم لرسائلها الإرشادية .
- ٥- العمل على تنمية قدرة هذه القناة على تحقيق أهداف مستهدفاتها من الزراعة وخاصة فيما يتعلق بالتالي: أن تحسن القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة والاحتفاظ بها، وتحسن القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة، وذلك بصفة خاصة، وأن تقدم محتوى إرشادي يربط الخبرات الحالية بالمستحدثة، وتحسين القدرة على تحصيل المعلومة الإرشادية الجديدة، بصفة عامة ، وذلك لتحسين تذكرهم لرسائلها الإرشادية.
- ٦- العمل على توفير الموضوعات والبرامج المرغوب مشاهدتها من قبل الزراع المبحوثين لاستمرار متابعتهم وغيرهم من زراع مصر لقناة مصر الزراعية، ولعل أهمها: اخبار وأحداث زراعية تهتم الزراع، والجديد في الزراعة العالمية، وأغانى زراعية.

## المراجع

### المراجع العربية:

- ١- ابراهيم حمد المبرز، القنوات الفضائية وتأثيرها على منظومة القيم الاجتماعية لدى طلاب الثانوية العامة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود، ٢٠١١م، <http://www.ejtemay.com / show thread.php?t=42902> في ١٤/٩/٢٠١٣م.
- ٢- أحمد سعيد أنور. الاتجاهات الحديثة في التعليم. الكويت، دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- ٣- احمد السيد الكردي، الفرق بين مفهوم الفاعلية والكفاءة في الأداء الوظيفي، [www.manhal.net/articles.php?action=show&id=801](http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id=801) ، ص ص، ٣- ٧. في ١١-٥-٢٠١٢م
- ٤- البلوي خولة، الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للبنات بالرياض، مجلة رسالة الخليج، ٢٠٠٤م.
- ٥- الفار، إبراهيم عبد الوكيل "استخدام الحاسوب في التعليم" دار الفكر، الأردن. (٢٠٠٢م). [http://maktabat.mu.edu.sa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblio\\_number=13298](http://maktabat.mu.edu.sa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblio_number=13298) في ٤-١-٢٠١٢م.
- ٦- أميمه بنت حميد مبارك الأحمدى، فاعلية التعليم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الاداب والعلوم الانسانية بالمدينة المنورة، جامعة طيبة، <http://www.abegs.org /Aportal/Blogs /Show Details ?id=10502> في ١٣-٥-٢٠١٣م
- ٧-- شعبان محمد شحاته فرج، فاعلية البرنامج التليفزيونى سر الأرض في تنمية معارف ومهارات الزراع فى إنتاج وتسويق الأسماك بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراة، كلية زراعة الأزهر بالقاهرة، جامعة الأزهر، ٢٠٠٩م.
- ٨- عاطف حسن شواشرة، التعليم الجامعي المفتوح وتعليم الكبار ، مؤتمر دور المنظمات الأهلية العربية في تحقيق الأهداف التنموية للألفية في الدول العربية، الشراكة لبناء المستقبل. الكويت من ١٨-٢٠ كانون أول ٢٠٠٦م.
- ٩- عبد الامير الفيصل ، التقنيات ووسائل الإعلام، <http://etudiantdz.net /vb / show thread. php?t=12203> في ٢٥-٧-٢٠١٣م.

- ١٠- علاء الدين العمري ،. التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت . رسالة دكتوراة ، مجلة المعرفة ، الرياض ، العدد ٩١ شوال ١٤٢٣ هجرية (٢٠٠٢ م .  
<http://uqu.edu.sa/page/ar/149787> في ١١-٣-٢٠١١م .
- ١١- كمال عبد الحميد زيتون ، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات. الأردن ، عمان، العربية للنشر والتوزيع ، ١٤٢٢ هـ، (٢٠٠١ م).  
<http://e-learning-ksu.blogspot.com/2009/11/blog-post.html> في ١١-٣-٢٠١١م .
- ١٢- ناصر عبدالله ناصر المعيلي ، التعليم عن بُعد ..مزاياه وضوابطه وشروط الاعتراف به،  
<http://aou-q8.com/vb/showthread.php?t=1869> في ٩/٨/٢٠١١م .
- ١٣- نشوان، يعقوب ، إدارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح، دار الفرقان، عمان، الأردن. ٢٠٠٤م .
- ١٤- هارون محمد بركات، والسيد محسوب نجم ، اساليب التحليل الاحصائي وبرنامج SPSSWIN، كلية العلوم، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م .

### المراجع الانجليزية:

- 15-Qamar, K., Modernizing National Agricultural Extension System : A Practical Guide for Policy Makers of Developing Countries, F.A.O., 2005 [http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?ref=SERP&br=ro&mkt=ar-xa&dl=ar&lp=EN\\_AR&a=http%3a%2f%2fwww.fao.org%2fdocrep%2f008%2fa0219e%2fa0219e08.htm](http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?ref=SERP&br=ro&mkt=ar-xa&dl=ar&lp=EN_AR&a=http%3a%2f%2fwww.fao.org%2fdocrep%2f008%2fa0219e%2fa0219e08.htm), in 11\3 \2012.

## EFFECTIVENESS OF USING MISR AGRICULTURAL CHANNEL IN EXTENSION FARMERS OF SOME FIELD CROPS ON DISTANCE IN ARAB REPUBLIC OF EGYPT

*Shaban M. S. Farag*

*Professor Emeritus, Department of Agricultural Extension Methods and Aids Research, Agricultural Extension and Rural Development Research Institute (AERDRI), Agricultural Research Center, Egypt.*

### ABSTRACT

*The main objectives of the research were: to determine benefit degree accrued to the Respondents (farmers of maize, wheat, and Faba Beans) from different topics and programs disseminated by the Misr Agricultural Channel related to agricultural extension; to determine the Respondents view regarding capability of the channel in achieving their objectives, to determine differents between their views regarding the channel impact capability and their objective achievement, to determine the Respondents views regarding the*

*obstacles that limit the channel capabilities in achieving their goals, and to determine the Respondents' suggestion regarding topics and programs they need to watch.*

*This research was conducted during the period, end of February – end of May, 2013, in three governorates (Sharkia, Giza, and Mersa Matrouh). A random sample of 180 farmers was drawn (60 farmers per each of Wheat, maize, and faba beans). Frequency tables, percentage, weighted arithmetic mean, analysis of variance, Kendall coefficient, and Schaffee test were used in analyzing the accrued of research data.*

***The main findings extracted from the research were as the following:***

- 1. The most dominated topics and programs disseminated by the Channel and benefited highly by the research participants, in relation with agricultural extension, were: agenda of agricultural extension agent, Success story, choose your project, Information of interest to you, your food is your medicine, Al-Mastaba, and the Nile resources.*
- 2. The most important studied items regarding the channel's impact on farmers feedback communication regarding its extension messages were: accomplishment of good correspondence with farmers; intensification on the urgent and mostly demanded farmers' needs and trials to their satisfaction; improvement of farmers' positive attitudes towards the Channel and its topics; and the channel's emphasize on performance regarding teaching agricultural practices.*
- 3. The most important studied items, regarding raising capabilities of farmers in remembering and absorption of the disseminated extension messages were: presenting extension content with easiness in understanding its main idea, and presenting extension content with easiness in absorbing its partial ideas.*
- 4. The most important studied items that reflect impact of the Channel in improving farmers' understanding to the disseminated extension methods were its concern with categorizing the idea of extension content, and emphasizing its facts.*
- 5. The most studied items related to the Channel capability of farmers' memory improvement were: presenting extension content that links present experiences with the innovative ones, and improvement of farmers' memory regarding the disseminated new extension messages.*
- 6. The most harmful obstacles that impede the Channel's capabilities, regarding agricultural extension, in reaching the research*

*participants and helping them in achieving their objectives were: unused satellite dissemination directed primarily to farmers, difficulties in receiving the dissemination due to unknown frequency by farmers, low recognition of farmers to using it as an extension method, absence of life partnership between farmer and his research and application resources, difficulty of reaching farmers in their gathering places, difficulty of receiving information extension message by farmers, difficulty in running a dialogue among farmers, low intensity of specialized agricultural programs, and presenting an extension content that does not fit farmer's educational level.*

- 7.** *The most desired topics and programs demanded by the research participants were: News and occasions of farmers' interest, and the new items in the international agriculture.*

**Key words:** Effectiveness Of Using Misr Agricultural Channel, Extension Farmers, Field Crops, Egypt.

