

جدول رقم ( ١ ) : متوسطات درجات وجود مشاكل المنظمات التعليمية الريفية بمراكز محافظة كفر الشيخ.

قيمة ف	المتوسط المرجح	كفر الشيخ	مطويس	الحامول	بلطيم	قلين	فوه	دسوق	بيلا	سيدي سالم	الرياض	المراكز مجموعة المشكلات
.٤٢٧	٢٧.٤٩	٢٧.٥٥	٢٧.٤٣	٢٨.٩١	٢٧.٥٢	٢٨.٠٧	٢٦	٢٦.٥٦	٢٦.١١	٢٧.٦٠	٢٨.٧٨	مشكلات التلميذ
.٦٠٤	٦٠.١٩	٦٦.٨١	٥٢.٩٦	٥٢.٥٨	٥٦.٣٣	٦٠.٠٣	٥٩.٨٨	٦١.٩٥	٥٥.٠٤	٦٢.٨٣	٦٨.١٧	مشكلات المدرس
**١.٩٧٤	٢٧.٦٥	٣٣.١٤	٢٣.٩١	٢٣.٤٨	٢١.٤٨	٢٧.٠٣	٢٧.٨٢	٢٧.٨٠	٢٣	٢٩.٨٠	٣١.٩١	مشكلات المدرسة
١.٦٤٧	٤٧.٨١	٥٣.٩٥	٣٨.٤٨	٤٥.٧٥	٤٥.٧٦	٤٠.٧٣	٤٢.٧٦	٤٩.٢٥	٤٩.٤٦	٤٥.٠٣	٥٧.٩٦	مشكلات العملية التعليمية
١.١٠٤	١٥.٤٩	١٥.٨٣	١٥	١٦.٥٥	١٣.٩٥	١٣.٤٣	١٧.٦٧	١٤.٦١	١٤.٤٦	١٥.٢٠	١٩.٣٠	مشكلات البيئة المحيطة

\*\*معنوى عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٢): متوسطات درجات وجود المشاكل المتعلقة بالتلميذ بمراكز محافظة كفر الشيخ

المراكز	الرياض	سيدي سالم	بيلا	دسوق	فوه	قلين	بلطيم	الحامول	مطوبس	كفر الشيخ	المتوسط المرجح	قيمة ف
المشكلة												
جهل الوالدين بطرق التربية الصحيحة	٢.٧٠	٢.٥	٢.٣	٢.٤٦	٢.٣٥	٢.٥٣	٢.٦٢	٢.٧٩	٢.٢٦	٢.٥٣	٢.٥٢	٠.٦٦٥
عدم توفر الهدوء بالمنزل	٢.٤٣	٢.٢٦	٢.١	٢.٢٠	٢	٢.٢٠	٢.٥٢	٢.٢٧	٢.٣	٢.٢٤	٢.٢٥	٠.٥٧٧
ازدحام المسكن	٢.٦١	٢.١٧	١.٩	٢.٠٥	٢.٢٤	٢.٣٣	٢.٣٣	٢.٣٦	٢.٦	٢.٣٨	٢.٢٧	١.١٩
غياب دور الأب	٢.٨٧	٢.٥	٢.١	٢.٤١	٢.٥٣	٢.٥٠	٢.٥٧	٢.٤٥	٢.٤	٢.٣٨	٢.٤٥	٠.٧٩٩
الضيق المالي للوالدين	٢.٨٣	٣.٠٣	٣.٠	٣	٢.٧٦	٢.٨٧	٣.١٩	٣.٠٦	٣.١	٢.٩٧	٢.٩٩	٠.٣٧٨
رفقاء السوء	٢.٣٥	١.٧٤	١.٨	٢.٠٧	١.٨٢	٢.٠٧	١.٨٢	٢.٣٠	٢.١	٢.٠٣	٢.٠٥	٠.٨٤١
جاذبية الشوارع	١.٩٦	١.٢٦	١.٤	١.٢٢	١.٤١	١.٣٠	١.١٤	١.٢٧	١	١.٥	١.٣٥	١.٠١
التدخين والإدمان	٠.٨٣	٠.٦٣	٠.٩٣	١	٠.٧٦	٠.٦٧	٠.٧١	٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٩٧	٠.٨١	٠.٦٥٧
كثرة الأمراض والعاهات	١.٧٤	١.٥٧	١.٨	١.٩٠	١.٧٦	١.٩٠	١.٧٦	١.٧٩	١.٨	١.٩١	١.٨١	*٢.٥٩
سوء التغذية	١.٦١	٢.١٤	٢	٢.٠٥	٢	٢.٠٣	٢.٠٥	٢.٠٩	٢	٢.٢٦	٢.٠٦	٠.٧٤٨
التخلف الدراسي	٢.٠٤	٢.٢٩	٢	١.٨٥	٢.٠٦	٢.١٠	١.٦٢	٢.٥٨	٢.٣	١.٨٨	٢.٠٦	*٢.٦٨
عدم تهذيب السلوك الغرائزي	١.٤٨	١.٤٦	١.٢	١.٤٩	١.٢٩	١.٤٠	١.٣٨	١.٧٣	١.٣	١.٤٣	١.٤٤	٠.٤٤٠
التعود على الغياب من المدرسة	١.٧٤	١.٨٩	١.٩	١.٣٩	١.٨٢	١.٧٦	١.٥٢	١.٧٣	١.٧	١.٥٢	١.٦٦	١.١٢
الاعتماد على الدروس الخصوصية	٢	٢	٢.٤	٢.٢٤	١.٨٩	٣.٢٣	٢.٥٢	٢.٥٢	٢.٢	٢.٤٥	٢.٤٤	*٢.٠١
مشاكل التلميذ	٢٨.٨	٢٧.٦	٢٦	٢٦.٦	٢٦	٢٨.١	٢٧.٥	٢٨.٩	٢٧.٤	٢٧.٥	٢٧.٥	٠.٤٢٧

\*معنوي عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (٣): متوسطات درجات وجود المشاكل المتعلقة بالمدرس بمراكز محافظة كفر الشيخ

المراكز	الرياض	سيدي سالم	بيلا	دسوق	فوه	قلين	بلطيم	الحامول	مطويس	كفر الشيخ	المتوسط المرجح	قيمة ف
المشكلة												
عدم فهم التعامل مع التلاميذ	١.١٧	١.١٧	١.٠٧	١.٠٢	١.٣٥	١.٠٣	٠.٤١٠	١	٠.٦٥٠	١.٤٣	١.١١	١.٢٦٥
عدم المرونة	١.٢٦	١.١١	١.١٤	٠.٩٥١	١.١٢	٠.٩٩٧	٠.٨١٠	٠.٩٠٩	٠.٨٢٦	١.٢٠٧	١.٠٤٥	٠.٦٤٩
ضعف الشخصية	٠.٨٧٠	٠.٨٠٠	٠.٥٠٠	٠.٧٢٣	٠.٧٦٥	٠.٥٣٣	٠.٤٢٩	٠.٤٥٥	٠.٦٢٥	٠.٨٦٢	٠.٦٨٠	٠.٩٩٥
عدم حب المهنة	٠.٦٩٦	٠.٨٠٠	٠.٦٤٣	٠.٧٣٢	٠.٦٤٧	٠.٥٦٧	٠.٤٦٧	٠.٤٥٥	٠.٧٨٣	٠.٧٠٧	٠.٦٦٠	٠.٤٦٢
عدم الرضا عن العمل	١.٠٩	١	٠.٨٥٧	٠.٩٧٦	١.١١٨	٠.٩٠٠	٠.٤٠٥	٠.٩٣٩	٠.٩٥٧	١.٠٢	٠.٤٦٤	٠.١١٥
التوتر وشدة الانفعال	٠.٨٢٦	٠.٨٨٦	٠.٥٧١	٠.٨٧٨	٠.٨٢٤	٠.٧٣٣	٠.٦٦٧	٠.٥١٥	٠.٧٨٣	٠.٨٤٥	٠.٧٦٤	٠.٦١٠
عدم الرضا عن الأجر	٢.٤٤	٣.٢٠	٣.٩٩	٢.٩٥	٢.٧٧	٣.٣٣	٣	٢.٩٤	٢.٦٥	٣.٠٧	٣.٠١	١.١٥١
قسوة المدرس	١.٣٠	٠.٨٥٧	٠.٨٥٧	٠.٨٧٨	٠.٧٦٥	٠.٩٣٣	٠.٩٥٢	٠.٧٨٨	٠.٨٢٦	١.٠٥٢	٠.٩٢٩	٠.٥٦١
التفكير في الدروس الخصوصية	١.٩١	٢.٣١	٢.١١	١.٩٣	١.٦٥	٢.٥٧	٢.٠٥	١.٩٧	١.٤٨	٢.٠٤	٢.٠٣	١.١٥٤
العطف الزائد عن الحد	١.٠٤	٠.٨٧٥	٠.٥٣٦	٠.٨٥٤	٠.٨٨٢	٠.٦٦٧	٠.٧١٤	٠.٥٧٦	٠.٧٣٩	٠.٨٧٩	٠.٧٨٠	٠.٦١١
قلة الصبر والتحمل	١.٣٠	١.٠٦	٠.٧٨٦	١.٣٤	٠.٩٤٥	١.١٠٠	١.٠٤	١.٠٦	١.٠٩	١.٢١	١.١٠	٠.٥٦٣
سرعة الغضب	١.٠٤	١.٠٩	٠.٧١٤	١.٢٤	١	١	٠.٨٥٨	١.٠٣	١	١.٢٢	١.٠٦	٠.٦٩١
التكلف مع الزملاء	١.٠٩	٠.٦٨٦	٠.٥٠٠	٠.٧٥٦	٠.٩٤١	٠.٨٠٠	٠.٥٧١	٠.٥١٥	٠.٦٥٢	١	٠.٧٦٤	١.٢٥٣
عدم احترامه للتقاليد والمناسبات القومية	٠.٨٢٦	٢	٠.٢١٠	٠.٥٩٠	٠.٤٧٠	٠.٣٣٠	٠.٢٤٠	٠.٢٤٠	٠.٣٠٠	٠.٥٩٠	٠.٤١٠	**٢.٠٩
ضعف بنيته ومرضه	١.٨٧	١	٠.٦٧٩	١.٠٢	٠.٧٦٥	١.٠٧	٠.٨٥٧	٠.٦٠٦	٠.٦٥٢	٠.٩٨٣	٠.٨٩٣	١.٢٢٢
عاهة الصم والتأتأة	٠.٦٩٦	٠.٦٠٠	٠.٤٢٩	٠.٤٦٣	٠.٥٨٨	٠.٥٦٧	٠.٧١٤	٠.٣٩٤	٠.٤٣٥	٠.٦٢١	٠.٥٤٧	٠.٧٠٤
التصرف بعدم لياقة	٠.٨٢٦	٠.٧١٤	٠.٦٤٣	٠.٨٠٥	٠.٥٨٨	١	٠.٧٦٢	٠.٧٨٨	٠.٦٠٩	١.٠٣	٠.٨١٢	١.٠٢٠
عدم الاهتمام بمظهره الخارجي	١.٠٤	٠.٨٠٠	٠.٧١٤	٠.٨٧٨	٠.٦٤٧	٠.٩٦٧	١.١٠	٠.٤٨٥	٠.٤٧٨	١.٠٤	٠.٨٣٥	١.٧٠
ضعف المدرس في مادته العلمية	١.٤٤	٠.٨٠٠	٠.٦٤٣	١	٠.٧٦٥	٠.٨٠٠	٠.٦١٩	٠.٨٤٩	٠.٦٥٢	٠.٨٧٩	٠.٨٥٤	١.١٣٨
الانطوائيه	١.٣٥	٠.٥١٠	٠.٦٠٠	٠.٧٣٠	٠.٩٤٠	٠.٥٧٠	٠.٣٣٠	٠.٤٨٠	٠.٧٠٠	٠.٧١٠	٠.٦٨٠	**٢.٣٢
الخشونة في التعامل	٠.٨٢٦	١.١١	٠.٨٥٧	٠.٩٢٧	٠.٧٠٦	١.٢٠٠	٠.٦١٩	٠.٩٣٩	١	١.٠٧	٠.٩٦١	٠.٧٧٤
مشاكل المدرس	٦٨.١٧	٦٢.٨٣	٥٥.٠٤	٦١.٩٥	٥٩.٨٨	٦٠.٠٣	٥٦.٣٣	٥٢.٥٨	٥٢.٩٦	٦٦.٨١	٦٠.١٩	٦٠.٤

\*\*معنوي عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٤): متوسطات درجات وجود المشاكل المتعلقة بالمدرسة بمراكز محافظة كفر الشيخ

المرکز	الرياض	سیدی سالم	بيلا	دسوق	فوه	قلین	بلطيم	الحامول	مطويس	كفر الشيخ	الدرجة المتوسط	قيمة ف
المشكلة												
نقص الإمكانيات للترميم	١.١٧	١.٦٥	١.٤٦	١.٧٦	١.١٤	١.٦٠	١.١٩	١.٣٠	١.٢٦	٢.١٤	١.٦٢	١.٦٠٦
نقص الإمكانيات لإقامة الأنشطة	١.٣٣	١.٠٩	١.٥٧	١.٩٥	١.٧٧	١.٦٠	١.٣٣	١.٦٤	١.٠٩	٢.١٦	١.٨٣	١.٣٣٧
قلة الندوات العلمية والدينية	٢.٤٣	٢.٢٢	١.٣٦	١.٤٩	٢	١.٧٧	٢.٤٣	١.٥٥	١.٤٤	١.٩١	١.٧٨	١.٨١٨
زيادة الكثافة العددية في الفصل	٢.٤٨	٣.٣٥	٢.٣٢	١.٧٦	٢.٢٩	٢.٥٣	٢.٤٨	١.٨٢	١.٩٦	٢.٥٩	٢.٢٥	١.٦٨٩
نقص المقاعد الصالحة	١.١٧	١.٧٠	١.١٤	١.٢٠	١.٧٦	١.٣٧	١.١٤	١.٨٥	١.٩١	١.٧٢	١.٣٢	**١.٩٤
نقص الإضاءة الجيدة	٠.٨٥	١.٣٩	٠.٨٥٧	٠.٨٥٤	١.٥٩	٠.٩٠	٠.٧١٤	٠.٧٥٨	٠.٦٠٩	١.٢٩	١	**٢.٠٥
إهمال إصلاح النوافذ	١.٣٨	١.٤٨	٠.٧٨٦	١.٠٢	١.٣٥	١	١.٣٨	٠.٧٨٨	١.٠٩	١.٢٨	١.٠٩	١.٢١٠
نقص العمالة المؤقتة	١.٥٧	٢.٢٦	٢.٢٥	١.٧٩	١.٢٤	١.٤٠	١.٥٧	١.٤٩	١.٢٦	٢.٠٤	١.٧٧	١.٨١٢
الاهتمام بمظهر المدرسة فقط	٠.٧٣٠	٠.٩١٣	٠.٣٩٣	٠.٨٠٥	٠.٨٢٤	٠.٧٣٣	٠.٣٣٣	٠.٧٥٨	٠.٦٩٦	١.٢٩	٠.٨٦	**٢.٣٩
قلة الاهتمام بتنمية مواهب التلاميذ	١.٨٤	٢.٣٩	٢.٢١	٢.١٧	٢.٧٧	٢.٢٤	٢.٨١	١.٨٢	١.٠٩	١.٨٦	٢.١٤	**٢.٤٩
المدرس غير المؤهل	٠.٢٧٨	١.٤٠	٠.٨٢١	١.٣١٧	٠.٧٦٥	٠.٩٦٧	٠.٧٦٢	٠.٩٣٩	٠.٦٥٢	١.٠٩	١.٠٤	١.٣٩٠
افتقاد الحوار الديمقراطي	٠.٢٥٤	١.٢٢	٠.٧٥٠	١.١٠	٠.٨٨٢	٠.٨٣٣	٠.٣٣٣	٠.٨١٨	٠.٨٧٠	١.١٢	٠.٩٣٥	١.٢٩٨
عدم تشجيع المتفوقين	٠.٢١٧	١.٠٤	٠.٦٠٧	٠.٩٥٧	٠.٦٤٧	٠.٧٣٣	٠.٦١٩	٠.٦٠٦	٠.٧٣٩	٠.٨٩٧	٠.٨١٦	٠.٧٣٩
عدم توفير المدرس الكفاء	٠.٢٦٨	١.٤٨	٠.٩٢٩	١.٢٤	٠.٦٤٧	٠.٨٦٧	٠.٦١٩	٠.٩٧	٠.٩١٣	١.٢٢	١.٠٥	١.٤٨٣
ضعف العلاقة بين الإدارة والمدرس	٠.٣٣٣	١.٠٩	٠.٥٧١	٠.٦١٠	٠.٦٤٧	٠.٨٠٠	٠.٣٣٣	٠.٥١٥	٠.٥٢٢	١.٠٢	٠.٧٢٢	١.٥٦٧
قلة التعاون الإداري	٠.٦٢١	٠.٧٨٣	٠.٦٧٩	٠.٦٣٤	٠.٨٨٢	٠.٧٣٣	٠.٣٣٣	٠.٥٤٥	٠.٨٧٠	٠.٩٤٨	٠.٧٦١	١.١٦٨
قلة الاهتمام بمحو الأمية	٠.٥٤٣	١	٠.٧٥٠	١.٢٩	١.٠٦	١	٠.٥٢٤	٠.٨٧٩	١.٠٩	١.١٤	١	٠.٨٩٨
إنفراد الإدارة باتخاذ القرار	٠.٧٥٠	١.١٣	٠.٥٧١	١.١٥	١.٣٥	٠.٩٠٠	٠.٦١٩	١.٦١	١.٢٦	١.٣٨	١.١٢	**٢.٠٢
عمل الإدارة لمصلحتها فقط	٠.٨٤١	٠.٦٩٦	٠.٣٢١	٠.٦١٠	٠.٥٢٩	٠.٦٦٧	٠.١٤٣	٠.٥١٥	٠.٥٦٥	٠.٧٥٩	٠.٥٨٦	١.٢١٢
التحزب داخل المدرسة	٠.٨٩٥	٠.٤٧٨	٠.٥٣٦	٠.٥٦١	٠.٤٧١	٠.٨٠٠	٠.٥٢٤	٠.٧٥٩	٠.٦٠٩	١.٠٩	٠.٧٣٥	١.٣٨٨
عدم اختيار العناصر الأكفأ للإدارة	٠.٣٥١	٠.٦٥٢	٠.٥٧١	٠.٦٣٤	٠.٦٤٧	٠.٨٠٠	٠.٣٣٣	٠.٨٧٩	٠.٦٥٢	٠.٧٥٩	٠.٦٩٩	٠.٦٢٢
التغيير الدائم للإدارة	٠.٢١٤	١	٠.٤٢٩	٠.٩٥١	٠.٦٤٧	٠.٧٣٣	٠.٥٢٤	٠.٤٨٩	٠.٨٢٦	٠.٧٢٤	٠.٧١٨	١.٠٠٣
ضعف العلاقة بين الإدارة والطلاب	٠.٤٠٠	٠.٥٢٢	٠.١٤٣	٠.٤٦٣	٠.٤١٢	٠.٥٣٣	٠.١٠٠	٠.١٠٠	٠.٣٩٠	٠.٧٢٠	٠.٤١٢	**٢.٥٣
ضعف العلاقة بين الإدارة والعاملين	٠.٢٤٥	٠.٣٩١	٠.١٤٣	٠.٥٨٥	٠.٦٤٧	٠.٤٣٣	٠.١٠٠	٠.٢٤٢	٠.٥٢١	٠.٧٤١	٠.٤٧٣	١.٩٣٠
عدم مواكبة الإدارة للمتغيرات	٠.١٢٤	٠.٦٥٢	٠.٨٢١	٠.٩٢٧	٠.٥٨٨	٠.٨٦٧	٠.٦١٩	٠.٨٧٩	١.٠٥	١.٢٦	٠.٩٣٥	١.١٥٥
مجموع مشكلات المدرسة	٢١.٤٨	٣١.٩١	٢٣	٢٧.٨	٢٧.٨	٢٧.٠٣	٢١.٤٨	٢٣.٤٨	٢٣.٩١	٣٣.١٤	٢٧.٦٥	**١.٩٧

\*\*معنوي عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٥): متوسطات درجات وجود المشاكل المتعلقة بالعملية التعليمية بمراكز محافظة كفر الشيخ

المراكز	الرياض	سيدى سالم	بيلا	دسوق	فوه	قلين	بلطيم	الحامول	مطويس	كفر الشيخ	المتوسط المرجح	قيمة ف
رداءة تغليف الكتاب المدرسى	١.٢٢	٠.٤٠	١.١	٠.٨٤	٠.٦٥	٠.٧٧	٠.٥٧	٠.٦٤	٠.٧٨	١.٢٢	٠.٨٤٥	**٢.٣١
الإسهاب النظري فى محتوى الكتاب	١.٩٥	١.٢	٢.١	١.٧	١.٢	١.٣	١.٩	١.٦	١.٥	٢.٠٢	١.٦٦	**٢.٠٤
حشو المنهج بموضوعات غير هامة	٢.٣٩	٢	٢.٤	٢.٢	٢	٢	٢.٦	١.٨	١.٦	٢.٤٨	٢.١٧	١.٥٧٥
بعد المنهج الدراسى عن الواقع	٢.٣٥	١.٧	٢	١.٧	٠.٥٩	١.٢	١.٤	١.٩	١.٥	٢.٠٢	١.٧٣	١.٥٧٥
عدم مناسبة منهج التربية الوطنية	٢.٠٤	١.٢	١.٦	١.٨	١.٧	٠.٩٠	٠.٩٥	١.٦	١	١.٧٨	١.٥٠	**٢.٤٣
عدم استخدام طرق التعليم الذاتى	٢.٠٩	١.٢	١.٨	١.٧	١.٧	٠.٩٧	١.٢	١.٤	١.٢	١.٧٨	١.٥١	١.٥٢٢
عدم مناسبة النشاط لتنمية المهارات	٢.١٣	١.٤	١.٩	١.٧	١.٤	١.٢	١.٤	١.٢	١.٧	١.٧٨	١.٥٨	١.٤٦١
عدم ممارسة الأنشطة التربوية	١.٢٥	١.٣	١.٢	١.٥	٠.٨٢	١.٢	١.٢	١.٤	٠.٧٨	١.٨٥	١.٨٧	٠.٨٨٦
عدم المشاركة فى النشاط التربوي	١.٢٢	١.٢	١.١	١.٥	١.٣	٠.٨٣	١.١	١.٢	٠.٩٦	١.٣٣	١.٢٠	٠.٦٠٨
عدم توفر الظروف المناسبة لممارسة الأنشطة	١.٩٦	١.٧	١.٤	١.٣	١.٤	١.٤	١.١	١.٨	١.٢	١.٨٥	١.٥٧	١.٢٨٨
اقتصار طرق التدريس على التلقين	١.٩٦	١.٦	١.٦	٢.١	١.٦	١.٨	٢.١	١.٧	١.٢	١.٩٥	١.٧٩	٠.٨٩٧
عدم ارتباط التدريس بالواقع العملي	٢.١٣	١.٧	١.٧	٢.١	١.٥	١.٦	٢.٣	١.٩	١.٤	٢.٠٤	١.٨٦	١.١٣٥
عدم إتباع التجريب فى مجال التدريس	٢.٤٠	١.٦	١.٩	٢.١	١.٥	١.٦	١.٦	١.٦	١.٢	١.٧٨	١.٧١	٠.٩٥١
عدم كفاءة استخدام الوسائل التعليمية	٢.١٧	١.٩	١.٢	١.٧	١.٥	١.٩	١.٥	١.٣	١.٦	١.٩٣	١.٧١	١.٣٧٩
عدم استخدام البرامج التعليمية	٢.١٧	١.٥	١.٣	١.٦	١.٥	١.٣	١.٧	١.٦	١.٣	٢.١٠	١.٦٤	١.٦٤١
عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة	٢.٠٩	١.٦	١.٢	١.٥	١.٩	١.٦	١.٥	١.٧	١.٢	١.٨٦	١.٦٣	١.٢٣٢
اقتصار التقويم على الامتحانات النظرية	١.٩١	١.٨٦	١.٦	١.٨	١.٢	١.٤	١.٧	١.٨	١.٦	٢.٠٣	١.٧٥	٠.٧٧٣
عدم وجود بطاقات لمتابعة سلوك التلميذ	١.٦٥	١.٢	٠.٧١	١.٢	١.٥	٠.٩٣	١.٤	١.٦	١.٤	١.٢	١.٢٤	١.٠٨٧
مشكلات العملية التعليمية	٥٧.٩	٤٥	٤٩	٤٩	٤٣	٤٠	٤٦	٤٦	٣٨	٥٤	٤٧.٨١	١.٠٤٧

\*\*معنوى عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٦): متوسطات درجات وجود المشاكل المتعلقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة بمراكز محافظة كفر الشيخ

المراكز	الرياض	سيدي سالم	بيلا	دسوق	فوه	قلين	بلطيم	الحامول	مطويس	كفر الشيخ	المتوسط المرجح	قيمة ف
المشكلة												
عدم توفر المصادر الطبيعية	١.٩١	٢	١.٨٦	١.٧٣	١.٢٤	١.٣٧	١.٥٧	٢.٠٩	١.٦١	١.٦٦	١.٧٣	٠.٩٢٩
عدم تبادل الخبرة بين الأهلى والمدرسة	٢.٢٢	١.٠٩	١.٧٥	١.٥٩	١.٤٧	١.٦٣	١.٣٨	١.٥٨	١.٧٤	٢	١.٧٥	١
عدم مشاركة الأهلى فى حل مشاكل المدرسة	٢.٥٧	٢.٠٣	١.٩٣	١.٧٦	١.٨٢	١.٨٠	١.٦٢	٢.٠٩	١.٨٣	٢.٠٢	١.٩٦	٠.٨٨٤
عدم مشاركة الأهلى فى أنشطة المدرسة	٢.٧٠	٢.٧٤	١.٧١	١.٩٥	٢.٢٩	١.٨٤	٢	٢.١٨	١.٧٠	٢.٠٩	٢.١١	١.٠٠٨
انتشار الأمية بين الأهلى	١.٦١	١.٩٤	١.٨٩	٢.١٧	٢.٧١	٢.٢٠	٢.٣٣	٢.٣٩	٢.٣٥	٢.٣١	٢.٢٧	١.١٤
سوء حالة البنية الأساسية	١.٤٨	٠.٩١٤	١.٠٧	٠.٨٢٩	١.٥٣	٠.٧٣٣	١.١٩	٠.٦٣٦	٠.٨٧٠	١.٠٢	٠.٩٩٠	١.٥٣
عشوائية المنطقة	١.٣٠	١	٠.٩٢٩	١.٣٧	١.٥٣	٠.٨٦٧	١.٠٥	١.٢٤	١.٠٩	١.٠٩	١.١٥	٠.٧٥٥
بعد المدرسة عن المدينة	١.٤٨	٠.٧٧١	١.٠٧	١.٤٢	١.٧٧	٠.٩٦٧	٠.٨٥٧	١.٣٩	١.٥٧	١.١٩	١.٢١	١.٦٢
عدم نظافة منطقة المدرسة	١.٤٨	١.٢٦	١.١٨	٠.٩٠٢	١.٥٣	٠.٩٠٠	٠.٨١٠	١.٧٦	١.٠٤	١.٤٥	١.٢٩	١.٨٤
قلة وسائل المواصلات	١.٧٤	٠.٦٥٧	١.٠٧	٠.٩٠٢	١.٨٨	١.١٣	١.١٤	١.١٨	١.٢٢	٠.٩٨٣	١.٠٩	١.٤٢
عدم رصف طريق المدرسة	١.٧٤	٠.٨٢٩	١.١١	٠.٦١٠	١.٠٦	٠.٨٠٠	٠.٨٥٧	١.٤٢	١.٢٦	٠.٨٧٩	١.٠١	١.٧٦١
مشاكل البيئة المحيطة بالمدرسة	١٩.٣٠	١٥.٢٠	١٤.٤٦	١٤.٦١	١٧.٦٧	١٣.٤٣	١٣.٩٥	١٦.٥٥	١٥	١٥.٨٣	١٥.٤٩	١.٨٧٩